

Programmazione Educazione Civica

Classe 4 A - a.s. 2025-2026

NUCLEI (illustrati in fondo)

A. COSTITUZIONE

B. SVILUPPO SOSTENIBILE

C. CITTADINANZA DIGITALE

ATTIVITÀ	NUCLEI	DOCENTI	MATERIA o PROGETTO	DATA	ORE
La responsabilità della parola tra retorica antica e era digitale.	A	Roberta Robbiano	Greco e Latino	Primo quadrimestre	5
Il Bill of rights	A	Gabriele Rasconi	Filosofia e storia	Primo quadrimestre	1
La costituzione degli Stati uniti	A	Gabriele Rasconi	Filosofia e storia	Primo quadrimestre	2
La costituzione francese dell'anno I (1793)	A	Gabriele Rasconi	Filosofia e storia	Primo quadrimestre	1
Avviso n° 126 ATTIVITÀ PER LA GIORNATA MONDIALE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE – 25 NOVEMBRE 2025		Fabrizio Berveglieri	Scienze Motorie e Sportive	Primo quadrimestre	4
Educazione stradale: “Io non rischio, guido e basta”		Fabrizio Berveglieri	Scienze Motorie e Sportive	Primo quadrimestre	2
La divulgazione dell'arte attraverso le mostre temporanee: il tema, i criteri espositivi, l'allestimento. Visita alla mostra <i>Chagall testimone</i>	B	Angela Pampolini	Storia dell'arte	20 gennaio 2026	2

<i>del suo tempo</i> presso il palazzo dei Diamanti di Ferrara Il seppellimento di Santa Lucia di Caravaggio nella Chiesa di Santa Lucia al Sepolcro a Siracusa (approfondimento in previsione del viaggio di istruzione a Siracusa 3-5 giugno 2026)	B			28 maggio 2026	
Attività di orientamento <i>Scelgo consapevolmente</i> a cura dell'Università di Ferrara	A, C			Primo quadrimestre	15
Visione del film <i>Quel che resta di te</i> e dibattito su Palestina e diritto internazionale	A	Sergio Bellino	Italiano	Primo quadrimestre	4
Dante e i mali della politica: attorno al canto VI del <i>Purgatorio</i>	B	Sergio Bellino	Italiano	Primo quadrimestre	3
Dante e la violenza sulle donne	B	Sergio Bellino	Italiano	Primo quadrimestre	3
Lettura della sinossi del <i>Mercante di Venezia</i> di William Shakespeare, lettura e analisi dell'Atto I, scena III, dell'Atto III scena I, dell'Atto IV scena I, riflessioni sull'antisemitismo Debating Activity based on the play <i>The Merchant of Venice</i>: riflessioni sull'antisemitismo	A	Gabriella Bruschetta	Inglese	Primo quadrimestre	5
Progetto Shakespeare "The Twelfth Night" Messa in scena di un adattamento dell'Atto 5 Scena I	A	Gabriella Bruschetta	Inglese	10 ottobre 2025 15 dicembre 2025	4 4

SECONDO QUADRIMESTRE					
Lo statuto del regno di Sardegna	A	Gabriele Rasconi	Filosofia e storia	Secondo quadrimestre	2
Laicità e pluralismo religioso	A	Paola Lazzari	IRC	Secondo quadrimestre	2
La transizione ecologica nella prospettiva di Gael Giraud	B	Paola Lazzari	IRC	Secondo quadrimestre	2
Progetto 118 a scuola		Fabrizio Berveglieri	Scienze Motorie e Sportive	Primo quadrimestre	2
“Messaggio dal sistema di allerta: allagamenti per l’Emilia Romagna del 16 maggio 2100: previsti allagamenti diffusi sul territorio ferrarese e ravennate”. Realtà o finzione?	B	Mauro Ferrari	Scienze Naturali	18 marzo 2026	1
Una riflessione sulla violenza sulle donne a partire dal mito delle Danaide (intervento del prof. Neri nell'ambito della Settimana Classica)	A	Roberta Robbiano	Greco e latino	11 marzo 2026	2
Progetto Shakespeare “The Twelfth Night” Messa in scena di un adattamento dell’Atto 5 Scena I	A	Gabriella Bruschetta	Inglese	20 febbraio 2026 11 maggio 2026 14 maggio 2026	20

Dante e la violenza sulle donne: preparazione al Dantedì	B	Sergio Bellino	Italiano	Secondo quadrimestre	3
Totale ore nell'anno scolastico					89

NUCLEI

A. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

COSTITUZIONE (A)

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale, della sua storia e delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea Costituente rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), così come il contrasto ad ogni forma di criminalità, rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno, della Bandiera nazionale e della bandiera europea come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei e non.

B. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

C. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.