

LICEO ARIOSTO" – FERRARA
Programmazione Finale
Prof.ssa Donatella Bigoni
Materia: LINGUA E CULTURA INGLESE
Classe: **2Y INDIRIZZO LINGUISTICO**
Anno Scolastico: 2025/26

Competenze linguistico-comunicative al termine del primo biennio: livello B1+ (sviluppo e consolidamento delle competenze linguistico-comunicative di livello B1). Tali competenze sono state raggiunte da tutti gli studenti della classe ad eccezione di uno.

B1 È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero ecc.
E' in grado di comunicare in modo semplice in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione.
Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse.

È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

ASCOLTO

Riesce a capire informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana. Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.

PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE

Riesce a comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino. Scambia informazioni, le controlla e le conferma, fa fronte a situazioni meno frequenti e spiega perché qualcosa costituisce un problema. Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc.

Riesce a confrontare brevemente il punto di vista degli altri.

Riesce a confrontare e valutare delle alternative, discutendo su che cosa fare, dove andare, con chi, cosa scegliere ecc.

Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le speranze e le ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni.

SCRITTURA(PRODUZIONE SCRITTA)

Riesce a scrivere lettere ed email personali per dare notizie ed esprimere il proprio pensiero su argomenti astratti o culturali quali musica e film.

Riesce a prendere nota di messaggi che trasmettono una richiesta o espongono un problema.

Per quanto riguarda gli OBIETTIVI SOCIO-AFFETTIVI , gli OBIETTIVI COGNITIVI INTERDISCIPLINARI e le ABILITÀ DI STUDIO si è fatto riferimento alla programmazione del consiglio di classe del 20 settembre 2025

All'inizio dell'anno scolastico è stato fatto un ripasso dei tempi verbali già studiati nella classe prima.

Il programma non è stato svolto nella sua completezza come da programmazione.

Testo consigliato: L. BONCI – S. M. HOWELL, ***Grammar in Progress (fourth edition)*** Zanichelli

Il testo di grammatica e altro materiale mandato dall'insegnante su classroom o consegnato in forma di fotocopia, sono stati utilizzati per approfondimenti di tipo grammaticale, per esercizi da svolgere soprattutto in preparazione di verifiche.

Dal testo in adozione *Insight Pre-Intermediate Second Edition* sono state svolte le unità dal n.6-al n.10:

Unit 6 You live and learn – Grammar: will,going to, zero and ; collocations: crime; negative prefixes: un-,im-,ir-,and il; expressing probability. Strategy: taking notes; Speaking: making offers and suggestions; first conditional Writing: a for and against essay. Linkers.

Unit 7 Progress report– Grammar: must, mustn't, have to, don't have to; second conditional, wish...;. Strategy: Listening for statistics; using the correct register Speaking: asking for and giving advice. Writing: A formal email of enquiry: expressing reason and result.

Unit 8 Overachiever - Grammar: past perfect, used to; verbs+ prepositions: success; suffixes: -ant,-ent,-ance,-ence.Strategy: identifying facts and opinions, selecting ideas, writing endings Vocabulary: collocations, achievement,state and society: Writing: an opinion essay.

Unit 9 Breaking news – Grammar: reporting speech, question tags.Strategy: listening for main ideas. Speaking: Giving and reacting to news. Vocabulary: words to do with fake news, collocations: the media; films, types of programme, describing films.

Unit 10 Material world– Grammar: The passive: present simple, past simple, future. Strategy: understanding the purpose of a text, checking spelling and punctuation. Speaking: persuading, agreeing and disagreeing. Vocabulary: phrasal verbs: buying and selling clothes,compound nouns, environment, adjective suffixes: -ful, -less. Writing: A description of a process: expressing sequence.

Dal testo in adozione *Insight Intermediate Second Edition* si è svolta l'unità 1.

Unit 1 First impressions - Grammar: present simple and present continuous, verb patterns. Strategy: guessing the meaning of unknown words; informal emails: language and register. Speaking: speculating. Vocabulary: Describing appearance, compound adjectives: appearance, words often confused: personality adjectives, clothes and fashion. Writing: an informal email.

Inoltre, grazie anche alla presenza del conversatore madrelingua,si sono affrontati argomenti di cultura generale e popolare, di storia e di letteratura. Durante le ore di conversazione sono stati svolti esercizi di produzione scritta, ascolto e approfondimento linguistico grazie a nuovi vocaboli, espressioni e forme presentate dall'insegnante.

Il lavoro è stato strutturato in unità didattiche brevi e attività diversificate, in cui l'allievo ha avuto la possibilità di riconoscere gli obiettivi e i percorsi per raggiungerli. Si è privilegiata la lezione circolare per favorire il coinvolgimento del gruppo classe.

I testi scelti hanno permesso un approccio integrato che risponde all'esigenza di comunicare in modo efficace, di conoscere il sistema grammaticale di L2 e di riflettere su quello di L1, di superare le barriere culturali mediante una presentazione stimolante dei contenuti e l'acquisizione di un metodo di lavoro più autonomo.

Nell'ambito dell'**EDUCAZIONE CIVICA** la classe ha presentato in piccoli gruppi, argomenti legati a tematiche rilevanti alla loro fascia d'età, ad approfondimenti suggeriti dai docenti, o in riferimento a tematiche trattate nel testo o in altre materie.

Tutti gli studenti hanno presentato (a gruppo)i lavori in Power Point scegliendo un Paese Anglofono e descrivendolo dal punto di vista geografico e culturale e nel secondo quadrimestre sono state esposte presentazioni sul tema: "Healthy and Unhealthy lifestyle". Inoltre, la presenza dell'insegnante di conversazione è stata fondamentale per creare un reale approccio comunicativo alla lingua.

Durante l'ora settimanale di conversazione gli studenti sono stati stimolati ad intervenire su vari argomenti legati alle lezioni che si stavano trattando nelle unità, o su materiale fornito dall'insegnante la cui valutazione orale è stata parte integrante della valutazione di fine primo e secondo quadrimestre.

Verifica e valutazione

Tecniche e strumenti di verifica

Nel corso dei quadrimestri sono state svolte 4 prove scritte comprendenti esercizi (diversificati per grado di difficoltà e tipologia) di completamento, di comprensione, di costruzione di brevi paragrafi, di ricostruzione di un dialogo, di ascolto, di produzione. All'orale interventi brevi ma frequenti, riferiti alle singole unità svolte, sono state strumento diagnostico per raccogliere dati sul processo di apprendimento e per una valutazione formativa, finalizzata al recupero tempestivo di quanto non sufficientemente appreso. Le verifiche orali sono state il controllo e la riflessione sugli esercizi svolti a casa, prove di ascolto, esercizi di pronuncia e intonazione e uso appropriato delle strutture linguistiche in un contesto comunicativo.

Il docente di conversazione ha inoltre potuto verificare l'utilizzo di vocaboli in contesto e pronuncia corretta.

Criteri di valutazione

La valutazione in itinere ha fatto riferimento a pronuncia corretta e capacità di reimpiego, a livello personale, di funzioni e strutture in diverse situazioni. La valutazione ha tenuto conto, inoltre, di attenzione, impegno, interesse e partecipazione, puntualità nella consegna dei lavori assegnati, attenzione nel materiale necessario per il lavoro in classe (libro di testo, workbook, quaderno che sono fondamentali per poter seguire le lezioni, le correzioni degli esercizi svolti e per poter prendere appunti durante le lezioni del docente e del madrelingua)

Programma Conversazione Svolto

Classe 2 Y - Programma Didattico Svolto – AS 2025 – 2026

Prof.Mark Kevin Pomeroy - Conversatore Madrelingua

Pair Interviews

Listening Journals

PET Listening Practice and Test

2 nd Conditional Review &

Game: "What would you do if . . . ?"

Group Presentations: Healthy Lifestyles

Reading & Debate: Plastic Surgery

Group Presentations: English-Speaking Countries

Theater Role Play: "If there was a fire at the school . . . ?

Two minutes speaking activity on 30 topics chosen randomly.

Ferrara, 5 giugno 2026

La Docente
Donatella Bigoni