

Liceo classico "L' Ariosto, Ferrara

Anno Scolastico: 2025/2026

Materia: GEOSTORIA

Classe: 2 T Liceo Linguistico

Docente: Rinaldi Micaela

Libro di testo in uso: Chiara Frugoni, Anna Magnetto, Alberto Favilli, Francesco Iarrera, Giorgio Pilotti, *Mondi Svelati*, Zanichelli, Bologna, vol. 1, 2

Monte ore settimanale: 3 ore

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

La presente programmazione fa riferimento a:

1. PIANO DI LAVORO PER L'INSEGNAMENTO DI GEOSTORIA delineato in forma comune dai docenti del dipartimento di GEOSTORIA PER IL BIENNIO; ad esso si rimanda per l'articolazione di contenuti, obiettivi, attività e materiali;
2. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE definita nella riunione del 30 SETTEMBRE 2025

CONTENUTI DISTINTI PER MACROARGOMENTI E ARGOMENTI SPECIFICI

Nucleo 1: L'unificazione dell'Italia sotto Roma e lo scontro per il Mediterraneo

- **L'espansione nella penisola italiana:** Le guerre sannitiche, la sottomissione del Lazio e la guerra contro Taranto (Pirro). Il concetto di "guerra difensiva" e l'organizzazione del territorio (colonie, municipi, alleati).
- **Geopolitica del Mediterraneo:** Cartagine e il controllo delle rotte commerciali. Le tre Guerre Puniche: dinamiche militari, la distruzione di Cartagine e la sottomissione della Macedonia e della Grecia.
- **Geografia correlata:** Cartografia storica dell'Italia antica e delle province romane; la rete stradale come strumento di controllo militare ed economico.

Nucleo 2: La crisi della Repubblica e le guerre civili

- **Le conseguenze dell'espansione:** Ricchezza coloniale, crisi della piccola proprietà terriera e nascita del latifondo. La questione agraria e il fallimento delle riforme dei fratelli Gracchi.
- **La fine delle istituzioni repubblicane:** Lo scontro tra Mario (populares) e Silla (optimates); la professionalizzazione dell'esercito. Il Primo Triunvirato (Cesare, Pompeo, Crasso), la guerra civile e la dittatura di Giulio Cesare.
- **Dalla repubblica al principato:** L'assassinio di Cesare e il Secondo Triunvirato. Lo scontro finale tra Ottaviano e Marco Antonio (battaglia di Azio).

Nucleo 3: L'Alto Impero e l'età giulio-claudia e flavia

- **Il principato di Augusto:** La transizione istituzionale, la *Pax Romana*, la riorganizzazione delle province e la politica culturale dell'Impero. **E' stata analizzata in dettaglio la simbologia del potere romano come strumento di propaganda. Questo tema è stato poi messo in relazione con la sua ripresa e reinterpretazione in epoche storiche successive, in particolare attraverso un collegamento diretto con il "Progetto Bassani", sviluppato prevalentemente durante le ore curricolari di Italiano.**

- **Il consolidamento imperiale:** Sintesi delle dinastie Giulio-Claudia, Flavia e degli Antonini. Il principio dell'adozione del migliore. La massima espansione territoriale sotto Traiano.
- **Geografia correlata:** Il concetto di *Limes* (confine naturale e artificiale); la romanizzazione e la struttura della città romana come modello globale.

Nucleo 4: La crisi del III secolo e la nascita del Cristianesimo

- **Anarchia militare e pressioni esterne:** Le minacce ai confini (Germani e Sasanidi) e la crisi economica, demografica e inflazionistica.
- **La svolta religiosa:** Le origini del Cristianesimo, la sua diffusione nell'Impero, le persecuzioni e il contrasto ideologico con il culto imperiale.

Nucleo 5: Il Tardo impero e la divisione Oriente-Occidente

- **Le riforme radicali:** Diocleziano e la Tetrarchia (tentativo di stabilizzazione politica ed economica).
- **La svolta costantiniana:** Costantino, l'Editto di Milano (313 d.C.), la fondazione di Costantinopoli come nuova capitale e la cristianizzazione delle istituzioni.
- **La fine dell'Impero d'Occidente:** Teodosio e l'Editto di Tessalonica (380 d.C.); la divisione definitiva dell'Impero. Le migrazioni dei popoli germanici ("barbari"), il sacco di Roma e la deposizione di Romolo Augustolo (476 d.C.).

Nucleo 6: I regni romano-barbarici e l'Impero di Giustiniano

- **L'Occidente frammentato:** Caratteristiche e integrazione dei regni romano-barbarici (Vandali, Visigoti, Franchi, Ostrogoti in Italia con Teodorico).
- **La *Renovatio Imperii* di Giustiniano:** L'Impero bizantino, il progetto di riconquista dell'Occidente (guerra greco-gotica) e la sua parziale riuscita. L'opera giuridica: il *Corpus Iuris Civilis*. La centralità culturale e architettonica di Ravenna e Costantinopoli.
- **Geografia correlata:** Modifiche dei confini geopolitici europei e mediterranei tra il V e il VI secolo d.C.

ATTIVITÀ TRASVERSALI: EDUCAZIONE CIVICA E ORIENTAMENTO

Modulo: "Identità, Memoria e Benessere"

- **Ore dedicate:** [6 ore]
- **Nuclei concettuali coinvolti:** Educazione alla salute e al benessere psicofisico; Cittadinanza attiva; Orientamento e sviluppo delle competenze personali (conoscenza di sé).

Sintesi delle attività svolte: Nel corso dell'anno scolastico, le ore destinate all'Educazione Civica sono state declinate in chiave trasversale, integrando i percorsi di Orientamento formativo previsti dalle nuove linee guida. Il modulo ha preso le mosse da un **percorso di educazione al benessere emotivo** all'interno del gruppo classe, focalizzato sull'autoconsapevolezza e sull'espressione del sé attraverso un laboratorio di associazione guidata tra sentimenti e colori.

In questo quadro di riflessione interiore si è inserito l'incontro con l'autrice **Irina Turcanu** e una riflessione a partire dal romanzo *Manca il sole ma si sta bene lo stesso* (Marsilio, 2024). A partire dallo stimolo della narrazione, gli studenti hanno approfondito e sviluppato una riflessione critica attorno a due nodi centrali per la loro crescita:

1. **Il valore della memoria:** intesa sia come patrimonio storico-collettivo (in linea con le competenze della Geostoria), sia come custode delle esperienze personali e biografiche.

2. **La costruzione dell'identità:** un lavoro di analisi volto a rintracciare ciò che definisce e caratterizza ciascuno come individuo unico e come cittadino consapevole.

Valenza orientativa e competenze trasversali: L'attività ha costituito un tassello fondamentale per l'orientamento formativo, inteso non come semplice scelta futura, ma come **scoperta e potenziamento delle proprie attitudini**. Gli studenti sono stati guidati in un percorso di decodifica del proprio mondo emotivo e di narrazione personale, finalizzato alla conoscenza di sé, all'accettazione dell'altro e al miglioramento del clima relazionale all'interno della classe.

Ferrara, 5 giugno 2026

La docente

Micaela Rinaldi