

Anno Scolastico 2025 - 2026

Classe 2T

Tabella di rendicontazione ore di Educazione Civica e Orientamento

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia
Meschiari Maria Cristina	Italiano e Latino
Rinaldi Micaela	Storia e geografia
Auguet Sonia	Conversazione in lingua francese
Martin Bohada Nohora Isbelia del Pilar	Conversazione in lingua spagnola
Pomeroy Mark Kevin	Conversazione in lingua inglese
Brischetta Simona	Lingua e cultura francese
Petralia Luigina	Lingua e cultura spagnola
Bigoni Donatella	Lingua e cultura inglese
Bortolotti Nicola	Matematica
Capuozzo Dora	Scienze naturali
Lazzari Paola	Religione
De Marco Maria Beatrice	Scienze motorie
Veronica Zanirato	Sostegno
Vella Maria Giovanna	Sostegno

*** COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla

legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della

Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato

della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale, della sua storia e delle scelte compiute nel dibattito in

Assemblea Costituente rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), così come il contrasto ad ogni forma di criminalità, rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno, della Bandiera nazionale e della bandiera europea come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei e non.

**** SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

*****CITTADINANZA DIGITALE**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Attività	Periodo		Ore di Educazione Civica	Ore di Orientamento
Percorso sul teatro antico, integrato con l'attività didattica di italiano e latino, con focus su ° giustizia, leggi, responsabilità ° gestione delle emozioni				
La France politique et administrative	I quadrimestre	Francese Brischetta-Augu et	2	2
La Fast-Fashion	II quadrimestre	Francese Brischetta-Augu et	2	2
Le cyber harcèlement	II quadrimestre		2	2
La Generación NET	2° quadrimestre	Spagnolo		
Inclusión	2° quadrimestre	Spagnolo		
Lavoro di gruppo sulla presentazione di paesi anglofoni: territorio, storia, cultura e società	I quadrimestre	Inglese: Bigoni-Pomeroy	5 ore con valutazione	
Progetto "Benessere e inclusione"	I quadrimestre con restituzione nel II quadrimestre	Geostoria	4 ore	4

Incontro con Irina Turcanu sul romanzo <i>Manca il sole ma si sta bene lo stesso.</i> (Marsilio 2024)	Il quadrimestre	Geostoria	5 ore	5
Progetto "G. Bassani"	Il quadrimestre	Geostoria	7 ore	
Partecipazione alla Giornata Bassani con "Dall'epitaffio a Epitaffio di Bassani", comprensivo della partecipazione al Giorno della Memoria e di visita al cimitero ebraico di Ferrara	Il quadrimestre	Italiano	7 ore	5 ore