

LICEO CLASSICO STATALE "L. ARIOSTO" - FERRARA

Anno scolastico 2023-2024

CLASSE e SEZIONE I Y INDIRIZZO LINGUISTICO

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE FINALE

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: Maria Cristina Meschiari

LIBRI DI TESTO:

C. FRUGONI, A. FAVILLI, A. MAGNETTO, F. IARRERA, G. PILOTTI, *Mondi svelati 1. Dalla preistoria all'età di Cesare*, Zanichelli 2024

EVENTUALI ALTRI MATERIALI UTILIZZATI:

Acqua risorsa contesa (unità 2):

- Trasmissione di News Room sul tema dell'acqua

<https://www.raiplay.it/video/2025/09/NewsRoom-Reloaded---Puntata-del-07092025-2861d386-ecbb-425e-9f98-977fd9e0d497.html>

- Definizione di antropocene dall'Enciclopedia Treccani online

- Obiettivo 6 dell'Agenda 2030:

<https://unric.org/it/obiettivo-6-garantire-a-tutti-la-disponibilita-e-la-gestione-sostenibile-dellacqua-e-delle-strutture-igienico-sanitarie/>

- La normativa italiana sull'acqua: D. lgs 152 del 2006, D. lgs 18 del 2023 (con riferimento alla direttiva europea 2184 del 2020) consultati sulla Gazzetta ufficiale

- EMANUELA MARMO, *Acqua bene comune: il referendum tradito e le nuove battaglie* in "Micromega"

<https://www.micromega.net/acqua-bene-comune-il-referendum-tradito-e-le-nuove-battaglie>

- T. E. FROSINI, *Dare un diritto agli assetati*

https://www.associazionedeicostituzionalisti.it/old_sites/sito_AIC_2003-2010//dottrina/libertadiritti/Frosini01.pdf

Dibattito su forme di governo nelle fonti classiche (unità 3)

- ERODOTO, *Storie*, III, 80-83: dibattito su monarchia, oligarchia e democrazia

http://www.filosofico.net/Antologia_file/AntologiaE/erodoto2.htm

Percorso sulla migrazione (unità 3):

- lettere di migranti italiani analfabeti degli anni '70

<https://www.ilpost.it/2012/10/31/una-lettera-damore-in-sicilia-nel-1973/>

<https://www.historicaludens.it/component/tags/tag/laboratorio-documenti-educazione-ai-media-storia-contemporanea-emigrazione.html>

- [Rifugiati e Migranti in Europa | UNICEF Italia](https://www.unicef.it/emergenze/rifugiati-migranti-europa/)

<https://www.unicef.it/emergenze/rifugiati-migranti-europa/>

- Vito Teti racconta la restanza

<https://www.quodlibet.it/recensione/6857>

- NAUSICAA PEZZONI, *La città sradicata*, O/O edizioni, 2020, pp. 74-77, 86-91 (testo scannerizzato nel materiale didattico del registro)

La presente programmazione fa riferimento a:

1. PIANO DI LAVORO PER L'INSEGNAMENTO DI STORIA delineato in forma comune dai docenti del dipartimento di MATERIE STORIA BIENNIO; ad esso si rimanda per l'articolazione di contenuti, obiettivi, attività e materiali;
2. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE definita nella riunione del 29 settembre 2025

CONTENUTI DISTINTI PER MACROARGOMENTI E ARGOMENTI SPECIFICI

Le seguenti indicazioni corrispondono ai contenuti fissati nella programmazione di dipartimento riportati nella programmazione iniziale. Rispetto a questa sono selezionate le parti svolte e sono indicati i testi e percorsi di lettura.

In ogni caso sono dati i riferimenti ai manuali e agli eventuali materiali integrativi.

1. Dal Paleolitico al II millennio a. C.: Paleolitico e Neolitico

Concetti di:

- storia/preistoria: indicazioni sul metodo di ricerca dello storico; tipologia delle fonti
- evoluzione: uso delle linee del tempo, problema della datazione, la coesistenza di diverse fasi di sviluppo; l'evoluzione non lineare dagli ominidi all'uomo
- rivoluzione agricola
- popolamento: nomadi/sedentari;
- organizzazione sociale: introduzione dei concetti di società semplici e complesse
- villaggio: differenza dalla città

Manuale pp. 14-36

Geografia e Educazione civica:

Dall'analisi di un oggetto o di uno spazio alla ricostruzione dell'ambiente, della società e della storia cui appartiene:

a partire dal metodo di analisi di fonti materiali,

- orientamento nella scuola attraverso il tempo

- ricerca su oggetti d'uso moderni scelti dagli studenti

Appunti e ricerche personali con eventuale uso del sito della scuola

2. Dalle società semplici alle società complesse: organizzazione urbana e imperi

Dal III al I millennio a. C.: Civiltà dell'Antico vicino Oriente, civiltà ebraica

Il rapporto con il territorio, le relazioni sociali, le interazioni tra popoli attraverso i casi di Egizi, Sumeri, Accadi, Ittiti, Babilonesi, Assiri e Neobabilonesi. Fenici, Ebrei

- lo sfruttamento e le influenze del territorio nelle civiltà idrauliche

- società complesse e gerarchie

- uomini, dei, potere

Manuale pp. 38-95

Geografia e Educazione civica

Acqua risorsa contesa:

dalle civiltà idrauliche al mondo moderno

acqua e conflitti

acqua e ambiente

l'acqua come diritto nell'Agenda 2030

la gestione dell'acqua in Italia

--> Realizzazione di mappe concettuali e argomentazioni sul tema

Manuale pp. 414-418 e materiali integrativi

Educazione civica

Consuetudini e leggi, i primi codici

Manuale p. 51

3. La diffusione di nuovi modelli urbani nel Mediterraneo: le città-stato e il processo di colonizzazione

Tra VII-V sec. a.C. e II-I sec. a. C.: la civiltà greca

- Cretesi, Micenei e migrazioni indoeuropee

- Medioevo ellenico e origine della *polis*

- Crescita e colonizzazione

- Atene e Sparte, le guerre persiane e l'identità greca

- Aristocrazia, tirannide, timocrazia e democrazia

- La guerra del Peloponneso e le contraddizioni delle *poleis*:

ERODOTO, *Storie*, III, 80-83: dibattito su monarchia, oligarchia e democrazia

TUCIDIDE, *La guerra del Peloponneso*, V, 89-97: dibattito dei Meli e degli Ateniesi

--> dibattito in classe sulle tematiche proposte dai due storici (raccolta di punti di forza e debolezza,

assunzione di un punto di vista, ipotesi di costruzione di un'argomentazione)

Manuale pp. 107-180, 187-246 e materiali integrativi

Geografia e Educazione civica:

Percorso sulla migrazione:

- “cittadino”: il diritto di cittadinanza; il possibile conflitto fra inclusione e diritti (es. l'impero persiano concede ai sudditi libertà in merito a cultura e religione; gli Ateniesi, mentre giungono a retribuire le cariche pubbliche per favorire la partecipazione alla democrazia, limitano il diritto di cittadinanza a chi discenda da entrambi i genitori ateniesi), il concetto di democrazia nelle civiltà antiche e oggi; democrazia diretta e rappresentativa

- migrazione e diritti

--> Partecipazione al convegno Franco Argento – Culture e letteratura dei mondi “Amore mio lontano”, Ferrara, 30 e 31 ottobre 2025

analisi di lettere di migranti italiani analfabeti degli anni '70

redazione di testi su viaggio e migrazione e di mappe sulla percezione della città

appunti delle relazioni del convegno e discussione

progettazione e realizzazione di cartelloni con documenti relativi a progetti migratori felici e situazione dei rifugiati (interviste realizzate dagli studenti a familiari, docenti, compagni; dati UNHCR, ISTAT, testi letterari) e riferimenti normativi

Manuale pp. 434-437 e materiali integrativi

DOCUMENTI E FONTI (testi d'autore, testi critici, fonti iconografiche, altre fonti)

I documenti in questione sono elencati con i libri di testo.

CONTRIBUTO DISCIPLINARE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il percorso sull'acqua come risorsa contesa e l'attività sviluppata intorno alla partecipazione al convegno Franco Argento – Culture e letteratura dei mondi, “Amore mio lontano” costituiscono il contributo della disciplina ad Educazione civica.

Ferrara, 1 giugno 2026

LA DOCENTE
Prof.ssa Maria Cristina Meschiari