

**Programmazione didattica annuale di storia - geografia***Conoscenze, abilità e competenze disciplinari*

Per quanto riguarda *competenze e abilità*, si rimanda al documento di programmazione del Dipartimento di Storia e geografia relativo alle competenze pubblicato sul sito della scuola nella sezione Programmazioni.

Per quanto concerne *obiettivi cognitivi, abilità di studio, strategie didattiche, criteri di verifica e di valutazione*, che costituiscono l'oggetto della programmazione trasversale del Consiglio di classe, si rimanda al documento di programmazione del Consiglio di classe dell'a.s.2022-23, nel quale vengono ripresi obiettivi e abilità che è necessario consolidare nel corso della V ginnasio, sulla base del profilo della classe, che riconferma le buone potenzialità evidenziate nel corso dell'anno precedente: la disponibilità all'ascolto e alla partecipazione costruttiva, la capacità di comprensione e rielaborazione degli argomenti trattati, la capacità di analisi dei testi. Da quanto emerso nel periodo iniziale, appare ancora approssimativo e poco rigoroso l'uso della lingua sia come strumento comunicativo generale, come lessico specifico della disciplina.

Gli studenti perciò dovranno potenziare in primo luogo le *competenze* specifiche relative alla capacità espositiva, cui si aggiungono quelle relative alla lettura/analisi/confronto dei materiali utilizzati, alla corretta classificazione delle informazioni e alla loro rielaborazione sistematica e coerente.

STORIA: fenomeni e processi storici (politici, economici, sociali, culturali e religiosi) e coordinate spazio-temporali relative al periodo compreso tra la storia di Roma repubblicana e l'Alto Medioevo.

GEOGRAFIA: problematiche geopolitiche, economiche, ambientali e culturali del mondo contemporaneo.

**II ANNO**

<b>Temi</b>	<b>Spazio</b>	<b>Tempo</b>	<b>Prospettive di indagine</b>	<b>Tempi della didattica</b>
<b>Civiltà attraverso le fonti</b>	Mondo	III millennio a.C. II millennio d.C.	<b>Culture in rapporto a: religioni, sistemi politici, società, ambienti, tradizioni, economia.</b>	<b>Tutto l'anno scolastico</b>

<b>Impero romano e le grandi civiltà del lontano Oriente</b>	Europa e Asia	<b>Secoli III a.C.-V d.C.</b> le istituzioni di Roma repubblicana; l'espansionismo di Roma nella penisola italiana e nel Mediterraneo; evoluzione dell'ordinamento istituzionale di Roma (dalla repubblica oligarchica al principato augusteo); I successori di Augusto e la definizione istituzionale e politica dell'impero; la diffusione del Cristianesimo (dalle comunità giudeocristiane al cristianesimo dei gentili).	<b>Le ragioni politiche, sociali ed economiche della crisi.</b> <u>Geografia:</u> caduta del sistema bipolare e globalizzazione. I conflitti internazionali. Il tema dell'identità	<b>Trimestre-Pentamestre</b>
<b>Imperi tra crisi e ristrutturazioni</b>	Mediterraneo, Europa, Oriente, Africa	<b>Dal VI all'XI sec. d.C.</b> la fine dell'impero romano d'Occidente; l'impero romano d'Oriente. I regni romano-barbarici. Società ed economia nell'Europa alto-medievale. Il particolarismo signorile e feudale. Lo sviluppo del Regno franco; Carlo Magno e i suoi successori; il Sacro romano impero germanico. La nascita dell'islam e la conquista arabo-islamica. La ridefinizione degli assetti in Europa e nel Mediterraneo	<b>Civiltà, culture, religioni a confronto.</b> <u>Geografia:</u> Medio Oriente e Asia. Economia, cultura e politica.	<b>Pentamestre</b>

Relativamente alle *abilità*, lo studente dovrà potenziare le capacità di:

- comprendere e usare il linguaggio specifico in relazione ai contenuti svolti;
- utilizzare carte tematiche e geografiche;
- saper utilizzare gli strumenti digitali come fonte di informazione e di elaborazione;
- saper leggere e analizzare il manuale scolastico, riconoscendo i diversi tipi di relazione logica (causa/effetto; somiglianza/differenza; successione sincronica/diacronica; ecc.);
- saper selezionare e rielaborare le informazioni secondo gli indicatori fondamentali: economia, società, istituzioni politiche, cultura (lettura selettiva);
- saper collocare i più rilevanti fenomeni storici secondo le coordinate spazio-temporali e orientarsi all'interno di un quadro generale di riferimento;

- saper confrontare i modelli di strutture, organizzazioni e società, riferiti a diverse coordinate spazio/temporali, mediante categorie indicate (affinità/differenza, continuità/discontinuità, persistenza/mutamento);

Sulla base della programmazione del Consiglio di classe, verranno incentivati in particolare i seguenti atteggiamenti, intesi come *stile di lavoro e di apprendimento*:

- partecipazione attiva al lavoro in classe;
- sviluppo di disponibilità all'ascolto e alla discussione costruttiva;
- utilizzazione nel lavoro domestico del metodo di analisi dei testi proposto in classe dal docente;
- applicazione allo studio sistematica e costante;
- acquisizione di consapevolezza, di spirito critico e di capacità di valutazione del proprio percorso di apprendimento

OBIETTIVI MINIMI DA CONSEGUIRE AL TERMINE DEL 2° ANNO:

#### Abilità di base

1. potenziare le abilità del I anno;
2. acquisire una più solida autonomia di studio.

#### Contenuti

Conoscere i nuclei fondamentali dei temi previsti per il II anno (vedi tabella sottostante con rispettive prospettive di indagine geografica)

#### *Metodologie*

Il processo di insegnamento/apprendimento non può prescindere dal ruolo attivo degli studenti; quindi la lezione, anche se spesso inevitabilmente "frontale", avrà come scopo di stimolare la partecipazione degli allievi, che saranno indotti ad essere parte attiva di essa mediante interventi, discussioni, ricerche personali. Saranno alternate, dunque, a seconda degli argomenti, degli obiettivi da perseguire e delle competenze da sviluppare, lezioni frontali, lezioni dialogiche, utilizzo di schemi alla lavagna e di materiale multimediale. In ogni caso, si evidenzia la centralità del testo (manuale, atlante, documento ecc.), come fonte di dati da individuare, confrontare, porre in relazione, rielaborare, proprio con lo scopo di sviluppare le competenze degli studenti attraverso la loro concreta esercitazione, secondo un percorso graduale.

L'uso degli strumenti digitali prevede:

- l'uso della app Classroom di Google, per comunicazioni con gli studenti, assegnazione di compiti, inserimento di materiali, ecc.;
- l'uso della sezione Didattica nel Registro elettronico, allo scopo di archiviare testi e link;
- l'uso (se necessario) di Google Meet.

#### *Verifiche e valutazione*

I criteri di valutazione sono conformi a quelli definiti dal Consiglio di classe nel documento di programmazione. La valutazione (voto e/o giudizio) sarà fondata sul raggiungimento degli obiettivi indicati nel presente

piano di programmazione, su criteri formali e di contenuto, nonché, in sede di valutazione conclusiva, sull'impegno e disponibilità al dialogo educativo.

Oggetto di valutazione saranno, oltre alla pertinenza e alla coerenza dell'esposizione, la correttezza nell'uso della lingua, la capacità di rielaborazione di argomenti già svolti, l'approfondimento e il rigore nell'acquisizione delle conoscenze e l'applicazione del metodo di analisi.

Il ventaglio delle valutazioni attribuite andrà da tre a dieci, dove il tre indica un disorientamento molto evidente nella prova affrontata, mentre la valutazione massima sarà utilizzata per indicare situazioni di eccellenza.

Il Dipartimento di storia-geografia ha stabilito che il numero minimo delle prove scritte deve essere due nel trimestre e tre nel pentamestre.

Per quanto riguarda la valutazione sommativa, prove strutturate (quali quesiti di scelta tra vero o falso, a scelta multipla o esercizi di completamento) saranno preferiti per verificare l'acquisizione di conoscenze; prove non strutturate o semi-strutturate (quali sintesi, domande di comprensione e analisi di testi e documenti, interrogazioni orali) sono più funzionali alla verifica di abilità e di competenze.

Le verifiche sommative possono essere integrate da elementi di giudizio raccolti attraverso verifiche formative in itinere, come ad esempio interventi spontanei, discussioni guidate, correzione dei compiti.

### *Materiali:*

Manuali, appunti, saggi, dizionari, enciclopedie, periodici, documentari.

Materiale disponibile in Didattica (registro elettronico) e Classroom.

### *Testi in adozione:*

BETTINI-LENTANO-PULIGA, *Il fattore umano* vol.1 e 2, Bruno Mondadori

Ferrara, 05 /11/2022

La docente  
prof.ssa Elisabetta No