

Liceo Classico Statale “L. Ariosto” Ferrara
Anno Scolastico 2022/2023
Programma preventivo classe IV A
Lingua e Civiltà Inglese
Prof.ssa Gianna Bonaria

Obiettivi socio-relazionali e cognitivi

Gli obiettivi sono stati decisi nell’ambito del Consiglio di Classe nella programmazione di inizio anno

Abilità di studio

Le abilità di studio sono state decise dal Consiglio di Classe nella programmazione di inizio anno.

Seguendo ‘Le indicazioni nazionali’ per l’apprendimento della Lingua e cultura straniera nei Licei, il corso quinquennale di Inglese intende sviluppare negli allievi le competenze linguistico-comunicative di comprensione, produzione ed interazione. Lingua e cultura sono strettamente collegate: la lingua è il mezzo di espressione di una determinata cultura e nel caso dell’inglese di più culture anche distanti nel tempo e nello spazio. Lo sviluppo di conoscenze relative all’universo culturale della lingua inglese viene affrontato in un’ottica interculturale. L’obiettivo linguistico è il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento e di almeno il livello A2 nei casi di allievi che presentano difficoltà nella disciplina.

Premesso che non esistono competenze senza conoscenze, teoriche e/o pratiche, e le competenze sono tendenzialmente trasversali e interdisciplinari, programmare per competenze significa individuare alcune competenze su cui centrare l’attività didattica e su questa concentrare l’attenzione attraverso le diverse discipline. Tali competenze interdisciplinari possono essere meglio valutate all’interno del C. d C.

Nell’ambito linguistico entrano in gioco le seguenti competenze specifiche:

- Competenza fonologica
- Competenza morfo-sintattica
- Competenza lessicale
- Competenza ortografica
- Competenza testuale
- Competenza socio-pragmatica

Testi in adozione:

Invernizzi, Villani, *A to Z Grammar* Cambridge

E. Sharman, *Identity B1+*, *Intermediate* Oxford University Press

Dal testo *Identity B1+* verranno svolte le seguenti unità:

Entry Checker: Language revision

Strutture grammaticali

Tempi presenti

Sostantivi numerabili e non numerabili, quantificatori

Aggettivi e avverbi (ordine, comparativi e superlativi)

Past simple e *Past continuous*

Present perfect

Must e *Have to*

Il futuro (tempi presenti, *be going to*, *be about to*, *will*)

May e *Might*

Zero e First conditional

When, as soon as, unless

Il passivo: *Present simple* e *Past simple*

Fraasi relative determinative

Used to, get used to, be used to

Unit 1: *Forward thinking*

Funzioni comunicative

Discutere piani e previsioni

Chiedere chiarimenti

Strutture grammaticali

Present perfect vs *Past simple*

I futuri

Aree lessicali

Abilità e capacità

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)

Intelligenza artificiale, la Scozia e la sua lingua, linguaggi inventati.

Educazione Civica: Riflessione sui dialetti, perchè è importante apprendere una lingua straniera – quali apprendere.

Units 2-3: *Mind, body, spirit*

A better world!

Funzioni comunicative

Parlare del corpo e della salute

Descrivere cose che altri fanno per noi

Dare consigli

Dal dottore

Parlare dell'ambiente

Parlare di azioni recenti o in corso

Discutere di problematiche e persuadere

Strutture grammaticali

have/get something done

should e *shouldn't*

Present perfect continuous

Present perfect simple vs *Present perfect continuous*

Aree lessicali

Parti del corpo

Problemi di salute e rimedi

Linguaggio del corpo

L'ambiente

Attivismo sociale

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche):

iniziative di beneficenza, la cultura Maori in Nuova Zelanda, i primi abitanti del proprio paese, riflessioni su abitudini che fanno bene o male alla salute, personaggi famosi impegnati per l'ambiente, ambiente e protezione dell'ambiente in Canada, veganesimo.

Extra lessons: abbigliamento ecosostenibile, premio Nobel per giovani.

Units 4-5: *Use your imagination*
Wish you were here!

Funzioni comunicative

Parlare di arte

Avanzare ipotesi e fare deduzioni

Dare dettagli su argomenti letterari

Esprimere opinioni e aggiungere enfasi

Parlare di vacanze e viaggi

Parlare di situazioni ipotetiche

Parlare di abilità passate

Fare raccomandazioni

Strutture grammaticali

Verbi modali di deduzione: presente e passato

Fraasi relative non determinative

Condizionale di secondo tipo

wish + Past simple

could, was/were able to, managed to

Aree lessicali

Arte

Aggettivi di opinione

Letteratura

Vacanze e viaggi

Viaggi: collocazioni e parole che vengono confuse facilmente

Viaggi: verbi frasali

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche):

letteratura per giovani adulti), Dublino città di letterati, il British Museum e le sue collezioni: salvaguardia o furto?, una giovane ragazza pakistana e i suoi viaggi in moto, l'esploratore irlandese E. Shackleton, cose vietate in alcuni luoghi visitati dai turisti, la rinascita del fumetto.

Extra lessons: libri sull'Asia. From School to Work: come prepararsi e comportarsi durante un colloquio di lavoro.

Nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica il contributo della lingua inglese farà riferimento, per quanto possibile e compatibilmente con i livelli linguistici raggiunti dagli studenti, alla programmazione decisa dal Consiglio di Classe. Inoltre farà riferimento ad alcuni temi individuati dal Dipartimento di Lingue Straniere: sistemi scolastici inglese/italiano a confronto; regole di convivenza scolastica e sociale; nozioni di geografia fisica, politica ed economica; ambiente e sviluppo sostenibile, forma di governo britannica, diritti umani. Gli argomenti saranno affrontati sia attraverso la lezione frontale (spiegazione dell'insegnante), sia attraverso ricerche individuali, sia attraverso la lettura di articoli da quotidiani e riviste.

Verifica e valutazione

Il numero delle verifiche sarà indicativamente di due/tre prove scritte nel trimestre, tre/quattro prove scritte nel pentamembre. Le valutazioni orali saranno una/due per ogni quadrimestre. Le prove saranno generalmente di tipo misto con varie tipologie di esercizi, richiedenti abilità diverse, ma comunque di tipo non dissimile da quelli effettuati durante lo svolgimento del segmento di programma cui si riferisce la verifica stessa. Il criterio fondamentale per la valutazione sarà la competenza comunicativa, anche se allo scritto la precisione grammaticale e l'accuratezza lessicale assumeranno un peso superiore rispetto all'orale.

La valutazione terrà conto della situazione di gruppo ed individuale registrando i progressi nelle diverse abilità, l'acquisizione di contenuti specifici, l'attenzione e l'impegno dimostrati. La valutazione delle verifiche sarà formativa oltre che sommativa e sarà comunicata in modo trasparente attraverso il voto che sarà accompagnato da un commento a voce o scritto dell'insegnante, che illustri il livello conseguito e che permetta allo studente di individuare le eventuali strategie di recupero.

Nella verifica delle abilità orali si terrà conto della comprensione di un messaggio orale, del regolare svolgimento degli esercizi assegnati, della capacità di comunicare un messaggio pertinente, della correttezza grammaticale nell'uso delle strutture linguistiche in un contesto comunicativo e della pronuncia. Interventi brevi ma frequenti, riferiti alle singole unità svolte, serviranno come strumento diagnostico per raccogliere dati sul processo di apprendimento e per una valutazione formativa, finalizzata al recupero tempestivo di quanto non sufficientemente appreso. Le valutazioni orali potranno essere espresse in un unico voto come sintesi dei dati raccolti (interventi, correzione compiti, ecc) dall'insegnante durante l'attività didattica. I voti scritti e orali saranno regolarmente immessi on-line.

L'attività di recupero si cercherà di svolgerla prevalentemente in classe, ma in presenza di difficoltà gravi si attiveranno corsi di recupero e/o sostegno.

Ferrara, 23 ottobre 2022

F.to

Gianna Bonaria