

LICEO CLASSICO STATALE "L. ARIOSTO"  
FERRARA

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE CATTOLICA

PROGRAMMAZIONE PER LE CLASSI DEL **SECONDO BIENNIO**  
A.S.2022-2023

**Docente: Paola Lazzari**  
**Classe: I C**

**LINEE GENERALI**

L'insegnamento di Religione cattolica (IRC), nella scuola secondaria di II grado, risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano, concorrendo alla formazione degli studenti con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume il profilo educativo, culturale e professionale dei licei, promuovendo tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo attento e costruttivo volto all'esercizio della libertà, della giustizia e della pace in un contesto di multiculturalità. I contenuti disciplinari, declinati in *conoscenze, abilità, competenze disciplinari e competenze europee, sono relativi al secondo biennio* e tengono conto sia delle *Indicazioni per l'IRC nelle scuole secondarie superiori* stabilite nell'Intesa tra il MIUR (Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca) e la CEI (Conferenza episcopale italiana) del 28 giugno 2012, sia della [Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente](#) del 18 dicembre 2006.

| CONOSCENZE   | ABILITA'   | COMPETENZE  | COMPETENZE EUROPEE                       |
|--|--|---|--|
| Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con riferimenti a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile. | Individuare i fondamenti dell'antropologia cristiana a confronto con i valori emergenti della cultura contemporanea. Riconoscere il valore dell'etica religiosa.       | Confrontare il concetto ebraico - cristiano di persona con quello di altre religioni ed altri sistemi di pensiero.  | Competenze sociali e civiche             |
| Approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti attraverso lo studio della questione su Dio e del rapporto fede-ragione con riferimenti alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.                  | Cogliere i nuclei essenziali del rapporto fede e ragione. Riconoscere le principali problematiche di ordine morale suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico. | Acquisire senso critico ed elaborare un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano e in un contesto multiculturale. | Imparare ad imparare.                    |
| Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.                 | Individuare le tappe e i fenomeni più significativi della storia della Chiesa medioevale e moderna.  | Saper cogliere l'incidenza dell'annuncio cristiano nell'evoluzione della cultura occidentale.   | Consapevolezza ed espressione culturale. |

**METODOLOGIE E STRUMENTI**

Nel corso del lavoro didattico saranno adottate modalità di lavoro e utilizzati strumenti atti a favorire un'acquisizione più agevole e consapevole dei contenuti, in modo da rendere lo studente protagonista dell'apprendimento. Si privilegeranno, pertanto:

- lezione dialogica
- risposte a domande ed interventi
- dibattito
- lavori di approfondimento individuale
- incontri con esperti/testimoni (in videoconferenza)
- lettura, analisi e commento di documenti (biblici, ecclesiali, storico-letterari, giornalistici, ecc.) in versione digitale
- uso di strumenti multimediali

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica del lavoro svolto avverrà attraverso il dialogo e l'osservazione attenta e continua dei livelli di:

- attenzione
- partecipazione
- interesse
- conoscenza dei contenuti accertata attraverso diverse modalità (domande orali, test, interventi spontanei, approfondimenti individuali, ecc.)
- comprensione, uso e capacità di rielaborazione del linguaggio specifico

La valutazione, espressa in giudizi, sarà assegnata al termine del trimestre e del pentamestre in base ai criteri esplicitati nella sottostante griglia di valutazione.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

|                        |                    |                       |                   |                         |                           |
|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|
| Eccellente<br><b>E</b> | Ottimo<br><b>O</b> | Distinto<br><b>DS</b> | Buono<br><b>B</b> | Sufficiente<br><b>S</b> | Insufficiente<br><b>I</b> |
|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|---------------------------|

**Livello raggiunto**

## DESCRITTORI

| Assenze inferiori al 5%<br>Nessun ritardo   | Assenze inferiori al 10%<br>Nessun ritardo                                    | Assenze tra il 10% e il 15%<br>Pochissimi ritardi                             | Assenze tra il 15% e il 20%<br>Pochi ritardi                                 | Assenze tra il 20% e il 25%<br>Ritardi frequenti                      | Assenze superiori al 25%<br>Moltissimi ritardi             |
|---|---|---|--|---|--|
| Partecipazione sempre costruttiva e propositiva. Interesse e attenzione continui e molto proficui. Spirito critico. | Partecipazione costante e attiva. Interesse e attenzione proficui e continui. | Partecipazione mediamente attiva. Interesse e attenzione proficui e continui. | Partecipazione abbastanza costante e attiva. Interesse e attenzione discreti | Partecipazione, interesse e attenzione discontinui e appena adeguati. | Partecipazione passiva, interesse e attenzione inadeguati. |

**Frequenza**

**Partecipazione  
Interesse e  
Attenzione**

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| Acquisizione completa delle competenze e della capacità di approfondimento personale, collegamento e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico. | Acquisizione completa delle competenze e della capacità di rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico. | Acquisizione più che adeguata delle competenze e della capacità di collegamento, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico. | Acquisizione adeguata delle competenze e della capacità di collegamento, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti. | Acquisizione essenziale delle competenze e della capacità di collegamento dei contenuti. | Competenze inadeguate. Difficoltà nello sviluppo dei collegamenti. |
|--|--|---|---|--|--|

**Competenze  
raggiunte**

Ferrara, 21/10/22

Il/La docente  
Paola Lazzari