

**LICEO CLASSICO STATALE "LUDOVICO ARIOSTO" FERRARA**  
**Documento di programmazione**  
**a.s. 2022/2023**

**Docente:** Silvia Romagnoli  
**Classe:** 5<sup>^</sup>R  
**Insegnamento:** Scienze Umane

**Il profilo del Liceo delle Scienze umane opzione economico-sociale**

"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1).

"Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali" (art. 9 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Al termine di questo percorso liceale risulta determinante fornire agli studenti una visione il più possibile organica ed unitaria dei saperi ed una interpretazione del contesto economico e sociale globale all'interno del quale viviamo.

In questo contesto risulta fondamentale l'integrazione fra le scienze umane e i saperi economico-giuridici su nuclei di approfondimento ritenuti rilevanti per la fisionomia del curriculum. Un diverso versante dell'integrazione riguarda il rapporto fra i saperi di indirizzo e gli altri saperi per una lettura consapevole e critica della complessità della nostra società.

Il Percorso per le competenze Trasversali e l'Orientamento porta a sintesi le operazioni costruite sui saperi, a cui aggiunge la dimensione pratico-operativa e quella orientativo-attitudinale, coniuga il sapere e il fare ovvero le conoscenze e la loro messa in gioco in settori della realtà sociale, soprattutto nell'ottica dell'orientamento.

**Competenze ed abilità trasversali**

**a. Obiettivi socio-relazionali trasversali individuati dal Consiglio di classe**

Il Consiglio di Classe decide di potenziare e consolidare gli obiettivi già definiti nei verbali di programmazione della classe quarta.

**b. Obiettivi cognitivi**

1. Potenziare la capacità di comunicare con correttezza, chiarezza ed efficacia, sia in forma scritta che orale, facendo uso del lessico specifico dei diversi ambiti disciplinari.
2. Potenziare le capacità di analizzare un testo di diversa tipologia, un fenomeno, una situazione problematica di progressiva complessità, cogliendone gli elementi costitutivi, i nessi logici e la contestualizzazione.
3. Potenziare le capacità di rielaborazione dei contenuti di studio in termini di riflessione critica e di problematizzazione.

4. Potenziare la capacità di cogliere le principali relazioni, gli intrecci e i nessi tra i diversi saperi disciplinari.
- c. Abilità di studio**
  - ✓ Rielaborare i saperi e i dati acquisiti in quadri organici di riferimento.
- d. Scelte metodologiche e didattiche**
  1. Coinvolgimento degli studenti nelle scelte e nel progetto di apprendimento-insegnamento attraverso l'illustrazione dei piani didattici, del significato delle verifiche, dei criteri di valutazione
  2. Centralità del testo-documento-fenomeno per l'analisi dei temi affrontati e per la loro ricomposizione in percorsi più articolati
  3. Strategie didattiche miste e flessibili: lezioni frontali, interattive e dialogiche, con utilizzo di sussidi didattici di varie tipologie e di spazi attrezzati,

### **Competenze chiave per l'apprendimento permanente ed abilità disciplinari**

Saper fare:

#### **A. Competenza alfabetica funzionale**

- Saper comunicare in forma orale e scritta in differenti situazioni
- Saper distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni
- Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo
- Saper valutare informazioni servirsene

#### **B. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

- Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni sociologici
- Saper riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti
- Comprendere i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società globale

#### **C. Competenza digitale**

- Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali
- Essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali

#### **D. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

- Essere consapevoli delle proprie strategie di apprendimento e di diversi modi per sviluppare le competenze, per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili
- Saper lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, organizzando il proprio apprendimento
- Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare
- Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita

#### **E. Competenza in materia di cittadinanza**

- Imparare a riconoscere e analizzare aspetti e problemi della società contemporanea utilizzando le diverse prospettive disciplinari
- Acquisire dimestichezza nel riconoscere le caratteristiche di fenomeni complessi che contraddistinguono la società post-moderna
- Assumere un atteggiamento di interesse e di apertura rispetto alle problematiche emergenti nella società globale
- Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
- Essere disponibili a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche
- Impegnarsi a sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, stili di vita sostenibili, farsi promotori di una cultura di pace e non violenza, nonché essere responsabili in campo ambientale

#### **F. Competenza imprenditoriale**

- Riuscire a trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali

- Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse
- Orientarsi in un contesto operativo ed istituzionale come quello proposto dall'esperienza di PCTO
- G. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
  - Inserire la propria esperienza nel complesso della società attuale
  - Essere consapevoli della propria identità personale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale

Sapere:

**A. Dalla modernizzazione alla società globale**

- Conoscere il contesto dal quale emerge lo stato sociale ed i principali modelli di welfare state
- Individuare i fattori che determinano il passaggio dalla modernità alla post-modernità e la crisi del welfare state
- Riconoscere la funzione della welfare state e del terzo settore nella gestione dei servizi alla persona nell'attuale società
- Riconoscere le principali caratteristiche della società post-moderna sotto il profilo socio-economico e politico-culturale

**B. La post-modernità ed il pensiero sociologico**

- Riconoscere il valore critico delle teorie sociologiche nella lettura della società post-moderna

**C. La metodologia della ricerca**

- Conoscere i principali metodi quantitativi e qualitativi ed il loro corretto utilizzo nella ricerca
- Conoscere le principali metodologie di ricerca utilizzate in campo sociologico

**Obiettivi specifici della disciplina**

- ✓ Apprendere i contenuti proposti
- ✓ Comprendere e utilizzare il linguaggio delle scienze umane in modo appropriato e significativo
- ✓ Analizzare ed interpretare correttamente documenti relativi ai temi affrontati e dati di ricerca
- ✓ Individuare ed approfondire le tematiche lavorative peculiari dell'indirizzo economico-sociale
- ✓ Imparare a riconoscere e analizzare aspetti e problemi della società contemporanea, utilizzando le diverse prospettive disciplinari
- ✓ Imparare ad individuare la dimensione storica dei fenomeni sociali per collocarli nei diversi contesti culturali
- ✓ Essere in grado di cooperare per un progetto comune di ricerca
- ✓ Promuovere senso critico e capacità di riflessione sulla complessità del reale
- ✓ Acquisire una maggiore autonomia operativa, trovando il senso di ciò che si sta facendo e mantenendo continuità nelle conoscenze e nelle procedure da attuare, richiamando i contesti appresi
- ✓ Utilizzare strategie e strumenti diversi di comunicazione, con particolare attenzione alle tecnologie digitali e multimediali

**Articolazione dei contenuti disciplinari**

Il nucleo aggregante degli ultimi due anni dell'indirizzo è il tema della società moderna. Tale tema è stato affrontato in quarta partendo dal processo di modernizzazione scaturito dalla Rivoluzione industriale e francese, mentre in quinta si analizzeranno più a fondo i caratteri della società globale.

**1. Il welfare state**

- Le emergenze della vita e lo "Stato di benessere"
- Nascita e affermazione del welfare state: i regimi di welfare
- La crisi del welfare ed il ruolo del terzo settore

**2. La società globale**

- I caratteri della globalizzazione: nuovi mercati, attori, regole e tecnologie della comunicazione
- La globalizzazione economica: mercati e imprese multinazionali, mondo del lavoro e crisi globali
- La globalizzazione politica: la crisi degli stati nazionali e le relazioni internazionali
- La globalizzazione culturale: cultura e identità nel mondo globalizzato

**3. Percorsi nei problemi del mondo contemporaneo**

- Crescita, sviluppo e sottosviluppo
- Le migrazioni del nostro tempo
- Lo sviluppo della comunicazione: mutamenti nella percezione individuale e sociale della realtà
- Conflitti e violenze

**4. Metodologia della ricerca**

- L'analisi dei dati e lo studio di casi

## **Contributo alla programmazione di Educazione civica**

Sulla base di quanto stabilito dal dipartimento di Scienze umane e concordato nella seduta del Consiglio di Classe del 22 settembre 2022, la disciplina concorrerà con l'intera programmazione curricolare al programma di Educazione civica. La valutazione verrà effettuata attraverso le verifiche di Scienze umane e il voto assegnato in Educazione civica corrisponderà alla media delle valutazioni della disciplina in ciascun periodo.

## **Metodi e strumenti di insegnamento**

### Metodologie

Gli argomenti saranno affrontati attraverso:

- ◆ Lezioni frontali, in particolar modo per i quadri d'insieme e i concetti fondamentali di grandi problematiche
- ◆ Lezioni dialogiche per dar modo agli studenti di partecipare in modo attivo e chiarire ogni perplessità attraverso il confronto con i compagni e l'insegnante
- ◆ Lettura di brani e documenti
- ◆ Lavori di gruppo
- ◆ Metodi attivi (flipped classroom, problem solving, debate, ecc..)
- ◆ Elaborazione di mappe cognitive e schemi concettuali
- ◆ Brainstorming
- ◆ Valorizzazione dell'errore come momento di riflessione di discussione
- ◆ Uso del libro di testo
- ◆ Lettura di testi di autori e di documenti di varia natura

### Strumenti di lavoro

- Testi in adozione: S. Corradini, S. Sissa, "Capire la realtà sociale", Zanichelli, A. Binazzi, F.S. Tucci, M. R. Bertini, "La Costituzione per capire il presente", Palumbo, A. Binazzi, F.S. Tucci, "Uno sguardo sul presente", Palumbo, A. Giddens, "Il mondo che cambia", Il Mulino, V. Cesareo, "La sfida delle migrazioni", Vita e Pensiero.
- Audiovisivi e film
- Materiale integrativo preparato dall'insegnante
- Articoli tratti da quotidiani e riviste
- Strumenti di lavoro digitali (Google Suite, registro elettronico, LIM)
- Testi e documenti di diversa natura
- Dizionari

## **Verifica e valutazione**

La valutazione mirerà ad accertare la comprensione delle scienze umane come strumenti di analisi della complessità individuale, sociale e culturale.

Le verifiche scritte e orali saranno rivolte a un regolare controllo dell'efficacia dell'azione didattica e dei ritmi di apprendimento individuale e del gruppo classe relativamente agli obiettivi programmati.

Per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati verranno effettuate osservazioni iniziali ed in itinere e l'analisi dei processi di apprendimento attraverso periodiche verifiche orali e scritte (interrogazioni, test, questionari, testi scritti e discussioni), ma anche interventi spontanei nel dialogo educativo, controllo di quaderni e strumenti di lavoro. Esse saranno coerenti con il percorso didattico compiuto e strutturate in relazione al tempo assegnato per lo svolgimento.

Sono previste 3 verifiche nel trimestre, di cui almeno una orale, 5 nel pentamestre di cui 2 orali.

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti elementi:

- livelli di partenza
- assiduità nell'impegno e nella frequenza
- partecipazione attiva in classe e puntualità nelle consegne
- ritmi di apprendimento e metodo di studio
- raggiungimento degli obiettivi, del livello di competenze e conoscenze acquisite
- misurazione delle verifiche scritte e orali

La misurazione delle verifiche orali e scritte verrà effettuata sulla base delle griglie approvate dal dipartimento disciplinare e condivise con gli studenti nella sezione didattica del registro on-line, nello specifico gli indicatori da valutare saranno i seguenti:

- prova orale: conoscenza dei contenuti, capacità di rielaborazione, capacità espositiva
- prova scritta (testo o domande aperte): conoscenza dei contenuti, lessico specifico e correttezza formale, organizzazione e rielaborazione dei contenuti.

Anche il momento della valutazione avrà per lo studente un ruolo formativo, permettendogli di prendere consapevolezza del suo percorso di formazione: degli obiettivi raggiunti, di quelli mancati, dei problemi evidenziati e delle eventuali possibilità di recupero e sarà comunicata in modo trasparente attraverso il voto

che sarà accompagnato da un commento a voce o scritto dell'insegnante. I voti scritti e orali saranno regolarmente immessi on-line.

**Attività di recupero e sostegno**

Agli studenti che nel corso dell'anno si dimostrino la necessità di supporto, saranno proposti materiali di studio più accessibili e si offriranno occasioni di confronto individuale con l'insegnante per superare le difficoltà di comprensione di volta in volta incontrate.

Ferrara, 04 novembre 2022

Silvia Romagnoli