

LICEO CLASSICO "ARIOSTO"
PIANO DIDATTICO INDIVIDUALE

Anno scolastico 2022-2023
Classe 5M LICEO SCIENTIFICO
Insegnante: prof. Furini Lorella
Materia: STORIA

Considerato che l'insegnamento della storia non deve essere inteso come trasmissione di contenuti, bensì come strumento per far "imparare" agli studenti un metodo per giungere alla consapevolezza del modo in cui si origina e si sviluppa una specifica forma di sapere, viene posto come obiettivo generale quello di far comprendere come le conoscenze storiche siano il risultato di elaborazioni scaturite dall'analisi e dal confronto di fonti di varia natura, che gli storici selezionano, ordinano ed interpretano *a posteriori*, secondo modelli estrinseci e riferimenti ideologici. Si considera pertanto della massima importanza che gli studenti sviluppino competenze utili a : (*Indicazioni nazionali DM 211 del 7/10/2010*)

- Collocare gli eventi nella dimensione temporale e spaziale
- Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici, giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale
- Rielaborare ed esporre i temi trattati avvalendosi del lessico disciplinare e cogliendo le relazioni, gli elementi di affinità-continuità-discontinuità fra civiltà diverse
- Leggere documenti storici e valutare diversi tipi di fonti
- Confrontare tesi storiografiche differenti, "al fine di comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse"
- Acquisire un "metodo di studio conforme all'oggetto indagato", che metta in grado lo studente di "sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare".

dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare".			
Periodo	Competenze europee	Competenze disciplinari	Contenuti fondamentali*
Recupero o secondo biennio	Comunicazione nella madrelingua e in eventuali altre lingue o codici linguistici	Espressione corretta sul piano sintattico e grammaticale, utilizzo del lessico specifico della materia	Dalla restaurazione ai moti Il processo di unificazione italiana L'età dell'imperialismo Verso la società di massa
	Imparare a imparare Avviare la valutazione di diversi tipi di fonti storiche e il confronto fra diverse tesi interpretative	Avviare la valutazione di diversi tipi di fonti storiche e il confronto fra diverse tesi interpretative	
	Competenze sociali e civiche	Comprensione della diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica	
	Consapevolezza dei valori etici nel pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi (spirito di iniziativa e imprenditorialità)	Impostare la capacità di prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello generale partecipare in modo attivo alla vita della scuola	
	Consapevolezza ed espressione culturale	Impostare la rielaborazione ed esposizione dei temi acquisiti in modo articolato	
Ultimo anno	Comunicazione nella madrelingua e in eventuali altre lingue o codici linguistici	Espressione adeguata e matura sul piano sintattico e grammaticale, utilizzo del lessico specifico della materia	La Grande Guerra La Rivoluzione d'Ottobre Dall'Italia liberale al fascismo I totalitarismi di massa Ascesa e affermazione degli Stati Uniti La Seconda guerra mondiale La Repubblica italiana La guerra fredda La Globalizzazione/mondializzazione
	Imparare a imparare	Potenziare la valutazione di diversi tipi di fonti storiche e il confronto fra diverse tesi interpretative	
	Competenze sociali e civiche	Consapevolezza della diversità e mutevolezza dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica	
	Consapevolezza dei valori etici nel pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi (spirito di iniziativa e imprenditorialità)	Promuovere la capacità di prendere decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello generale Partecipare in modo attivo alla vita della scuola	
	Consapevolezza ed espressione culturale	Sviluppare la rielaborazione ed esposizione dei temi acquisiti in modo attento alle loro relazioni	

CONTENUTI

Il primo periodo dell'anno sarà dedicato al recupero di alcuni contenuti del programma di quarta, fondamentali per il lavoro da svolgere nel corrente anno:

1 DALLA RESTAURAZIONE ALLE LOTTE PER L'INDIPENDENZA

Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none">• La Restaurazione del primo Ottocento in Europa e in Italia• Le rivolte per la Costituzione e per l'indipendenza• Lotte per l'indipendenza: unificazione italiana e tedesca	Conoscenze	Competenze	L'Europa napoleonica
	<ul style="list-style-type: none">• Il Congresso di Vienna e la Restaurazione (sintesi)• L'opposizione liberale e l'idea di nazione in Europa (sintesi)• Le origini del Risorgimento italiano e i moti patriottici• L'industrializzazione in Europa• Il 1848 in Europa• Il Risorgimento e l'unificazione italiana• L'unificazione tedesca e la parabola del Secondo Impero in Francia	<ul style="list-style-type: none">• Collocare la Restaurazione, le lotte liberali e per l'indipendenza, le trasformazioni economiche e sociali dell'Europa e Napoleone III all'interno di un determinato contesto storico• Riconoscere e analizzare le idee liberali e il sentimento nazionale di unità e cogliere il legame con il presente• Riconoscere e analizzare i mutamenti socio-economici dell'industrializzazione europea e riconoscere i diversi modelli industriali• Riconoscere e analizzare gli avanzamenti democratici in Europa e il cammino per l'unificazione italiana e tedesca• Cogliere e riconoscere le posizioni politiche all'interno del Risorgimento italiano, stabile nessi, continuità e discontinuità con il presente• Definire il lessico specifico con attenzione a Restaurazione, legittimità, insurrezione, indipendenza, liberalismo, socialismo• Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni	

2. SECONDA META' DELL'OTTOCENTO TRA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E IMPERIALISMO

Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
	Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa della Seconda rivoluzione industriale e il movimento socialista • Colonialismo e Imperialismo: la spartizione dell'Africa e dell'Asia • L'Italia post unitaria: Destra storica, Sinistra storica e crisi di fine secolo 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia dopo l'Unità • La Seconda rivoluzione industriale (sintesi dello scorso anno) • La nascita del movimento socialista • L'Europa alla fine dell'Ottocento: Imperialismo e colonialismo • L'Italia dalla Sinistra storica alla crisi di fine secolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare la Seconda rivoluzione industriale, il movimento socialista, il colonialismo, la Destra e la Sinistra storica all'interno di un determinato contesto storico • Riconoscere e analizzare le idee marxiste e socialiste • Riconoscere a analizzare il colonialismo europeo • Riconoscere a analizzare gli avanzamenti democratici in Europa • Cogliere e riconoscere le posizioni politiche nel dibattito politico italiano, stabilire nessi, continuità e discontinuità con il presente • Definire il lessico specifico con attenzione a colonialismo, Imperialismo, progresso, modernizzazione, emigrazione, nazione e nazionalismo • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Industrializzazione in Europa • L'unificazione italiana • L'unificazione tedesca

PROGRAMMA PREVISTO PER L'ULTIMO ANNO

3. DALLA BELLE EPOQUE ALLA GRANDE GUERRA

Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
	Conoscenze	Competenze	
<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa alla fine dell'Ottocento: Imperialismo e colonialismo (ripresa) • La <i>Belle époque</i> e la società di massa • L'Europa prima della Grande Guerra • L'Italia giolittiana • La Grande Guerra • America e Asia nella Grande Guerra • La Rivoluzione in Russia 	<ul style="list-style-type: none"> • La <i>Belle époque</i> e la società di massa • Le nuove potenze extraeuropee: Stati Uniti e Giappone • L'Italia nell'età giolittiana • L'Europa alla vigilia della Grande Guerra • La Prima Guerra Mondiale: le cause e i primi anni del conflitto • La Prima Guerra Mondiale: l'entrata in guerra degli Stati Uniti e la fine del conflitto • La Rivoluzione in Russia 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare la <i>Belle époque</i>, l'Italia giolittiana, la Grande Guerra e la Rivoluzione in Russia, nel tempo e nello spazio • Analizzare le strutture complesse dei processi storici e riconoscerne gli intrecci in particolare l'intreccio tra questione politica, sociale, sviluppo economico e interesse e relazioni tra Stati nel primo Novecento • Riconoscere e analizzare i tratti della società di massa • Riconoscere e analizzare il dibattito politico e le caratteristiche economiche dell'Italia giolittiana, stabilire nessi, continuità e discontinuità con il presente • Cogliere e analizzare gli elementi costitutivi dell'Italia giolittiana e confrontarli con gli altri paesi europei • Cogliere le cause e gli effetti della Grande Guerra in Europa e stabilire nessi con il mondo presente • Riconoscere e analizzare il dibattito politico italiano ed europeo sulla Grande Guerra • Stabilire nessi tra le parti politiche dei diversi paesi europei e stabilire nessi, continuità e discontinuità con i dibattiti contemporanei sulle guerre • Riconoscere e analizzare cause ed effetti della Rivoluzione socialista in Russia e stabilire nessi con il presente • Definire il lessico specifico con attenzione a nazionalismo, bolscevismo, comunismo, progresso, interventismo, neutralismo, guerra totale e guerra di trincea • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa alla fine dell'Ottocento: Imperialismo e colonialismo • L'Italia dalla Sinistra storica alla crisi di fine secolo

4. GLI STATI UNITI E IL NEW DEAL, L'EUROPA E IL TOTALITARISMO

Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • Trattati di pace, l'Europa e gli Stati Uniti dopo la guerra • Crisi dello Stato liberale in Italia e affermazione del fascismo • Nascita e crisi della Repubblica di Weimar • La crisi del 1929 in Usa e in Europa • Il nazismo in Germania • L'Unione Sovietica di Stalin 	Conoscenze	Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • La Grande Guerra • La Rivoluzione bolscevica
	<ul style="list-style-type: none"> • I trattati di pace e il difficile dopoguerra europeo • L'avvento del fascismo in Italia • La crisi del '29 e il <i>New Deal</i> negli Stati Uniti • Il nazismo • L'Unione Sovietica di Stalin 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare il fascismo, il nazismo, lo stalinismo e il <i>New Deal</i> nel tempo e nello spazio • Analizzare le strutture complesse dei processi storici e riconoscerne gli intrecci, in particolare l'intreccio tra questione economica, questione sociale e questione politica • Operare confronti tra passato e presente relativamente a crisi sociale, economica e politica • Riconoscere e analizzare il dibattito politico italiano e distinguere le posizioni di Mussolini • Cogliere e analizzare gli elementi costitutivi dell'Italia fascista e confrontarla con gli altri paesi europei • Riconoscere nel dibattito tedesco le posizioni hitleriane e analizzare il contesto in cui si affermano. Stabilire nessi tra le parti politiche dei diversi paesi europei • Riconoscere e analizzare il dibattito politico in Russia e le posizioni di Stalin • Definire il lessico specifico con attenzione a grande depressione, protezionismo, inflazione, Stato liberale, fascismo, nazismo, leggi razziali, corporativismo, totalitarismo, industrializzazione forzata • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni 	

5. LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • L'Asia tra le due guerre • Il fascismo degli anni Trenta • Tensioni internazionali • Hitler prepara la guerra • La Seconda guerra mondiale • La vittoria degli Alleati e della Resistenza • La Shoah 	Conoscenze	Competenze	La Germania di Hitler e l'Europa
	<ul style="list-style-type: none"> • L'Asia tra le due guerre: India, Cina e Giappone (cenni) • Il fascismo degli anni Trenta • La Seconda guerra mondiale: le premesse e l'espansione della Germania nazista • La Seconda guerra mondiale: la riscossa degli Alleati, la Resistenza e la vittoria finale • La Seconda guerra mondiale: l'Italia nel conflitto, la fine del fascismo e la Resistenza italiana • La Shoah 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare la Seconda guerra mondiale e la Resistenza europea e italiana nel tempo e nello spazio • Analizzare cause, conseguenze e fasi del secondo conflitto mondiale. • Operare confronti tra passato e presente relativamente alla guerra come guerra tra democrazia e fascismi • Riconoscere e analizzare l'antifascismo italiano ed europeo • Cogliere e analizzare gli elementi costitutivi della Resistenza italiana ed europea e argomentare sugli elementi di continuità nel mondo contemporaneo • Definire il lessico specifico con attenzione a guerra totale, partigiani, guerra civile, persecuzione, discriminazione e deportazione • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni 	

6. LA GUERRA FREDDA DEL MONDO BIPOLARE

Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • Dopo la guerra: il mondo diviso in due blocchi • Il mondo della guerra fredda: Stati Uniti e anticomunismo • L'Unione Sovietica e l'Europa centro-orientale • Boom economico in Occidente • L'Italia: dalla Costituente agli anni Sessanta 	Conoscenze	Competenze	La Seconda guerra mondiale
	<ul style="list-style-type: none"> • La guerra fredda fino alla crisi di Cuba (sintesi) • La decolonizzazione dell'Occidente (sintesi) • L'Italia repubblicana dal 1945 agli anni Sessanta 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare la guerra fredda, il mondo bipolare e il boom economico nel tempo e nello spazio •Cogliere persistenze e mutamenti, continuità e discontinuità tra il mondo bipolare e quello attuale •Cogliere e analizzare gli elementi costitutivi della nascita della Repubblica italiana e argomentare sugli elementi di continuità nel mondo contemporaneo • Analizzare la struttura complessa dei processi storici e riconoscerne gli intrecci tra economia, società e politica negli anni del boom economico •Cogliere e analizzare il dibattito e le scelte politiche in Italia negli anni del dopo guerra • Rielaborare in modo critico materiali storiografici e temi trattati con adeguate argomentazioni 	

7. VERSO LA CADUTA DEL MURO DI BERLINO

Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
<ul style="list-style-type: none"> • Il '68: la contestazione al mondo bipolare e alle gerarchie • L'Europa e l'Italia dagli anni Settanta agli anni Novanta: affermazione e crisi del welfare state • La crisi del mondo sovietico, il crollo del muro di Berlino e la fine dell'URSS • Il cammino dell'Europa verso la Unione europea 	Conoscenze	Competenze	La guerra fredda e il mondo bipolare
	<ul style="list-style-type: none"> • Il '68: la contestazione del mondo giovanile (sintesi) • La fine dell'URSS e la caduta del muro di Berlino (sintesi) • L'Italia dagli anni Settanta agli anni Novanta • L'Unione europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare il '68, la fine del socialismo reale e la crisi degli anni Settanta nel tempo e nello spazio • Analizzare la struttura complessa dei processi storici e riconoscerne gli intrecci tra economia, società e politica con particolare riferimento alla contestazione del '68, al boom economico, alle tensioni internazionali, alla caduta del muro di Berlino e alla fine dell'URSS • Cogliere persistenze e mutamenti, continuità e discontinuità tra il lascito del '68 e il mondo attuale • Riconoscere e analizzare gli elementi della crisi degli anni Settanta, coglierne le implicazioni sociali e politiche e cogliere il nesso con le scelte che hanno prevalso nel futuro • Cogliere e analizzare gli elementi costitutivi del dibattito politico europeo e italiano degli anni Settanta-Ottanta e riconoscere relazioni e differenze • Cogliere e analizzare il dibattito politico in Italia dal centrosinistra alla strategia della tensione, al pentapartito; cogliere nessi, continuità e discontinuità con il presente • Definire il lessico specifico con attenzione a welfare state, contestazione, disobbedienza, femminismo, intellettuali, Repubblica islamica, <i>perestrojka</i> e <i>glasnost</i> 	

EDUCAZIONE CIVICA

- **La Costituzione italiana**
- **Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino**
- **Le trasformazioni del paesaggio dalla seconda rivoluzione industriale ad oggi**
- **Il ruolo della donna nel Novecento**

IN COLLEGAMENTO con nodi tematici

All'interno di ogni modulo vi sono argomenti che possono essere inseriti ai nodi tematici proposti dal Consiglio e sicuramente con il programma di filosofia.

STRUMENTI DI LAVORO

A.Giardina; G.Sabbatucci; V.Vidotto: *Profili storici XXI secolo*, Edizioni Laterza vol. 2-3

A seconda delle esigenze che verranno via via formandosi durante il corso delle lezioni, saranno utilizzati documenti o testimonianze particolarmente significativi, letture storiografiche, schede di approfondimento, con l'intento di arricchire e problematizzare la trattazione. Gli studenti sono tenuti a considerare gli appunti presi in classe non come alternativi al manuale, ma come necessaria attività di studio. Si ricorda che saper autonomamente rintracciare i contenuti delle lezioni sul manuale è un'autonoma abilità ("Saper individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e modalità di informazione e formazione in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio") che

gli studenti sono tenuti ad acquisire, anche alla luce delle competenze europee ("imparare a imparare") così come declinate dal Dipartimento di storia/filosofia nel documento sulle competenze.
Ad integrazione dell'attività curriculare, saranno utilizzati documentari, filmati e interviste presenti in siti di carattere storico-filosofici.

STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE

Nella scelta dei criteri di valutazione e nella strutturazione delle verifiche si tiene conto delle indicazioni provenienti dai vari Consigli di classe, fermo restando un'impostazione di carattere generale, che considera la *valutazione*, nei suoi aspetti formativi e sommativi.

Sulla base della scelta operata nei diversi ambiti disciplinari e delle mete trasversali collegialmente definite, si sono individuati i seguenti criteri di valutazione.

Criteri generali:

- interesse, impegno, continuità di lavoro;
- progressi ottenuti rispetto ai singoli livelli di partenza e rispetto al gruppo-classe;
- rapporto tra abilità progressivamente acquisite e obiettivi prefissati.

Criteri disciplinari:

- livello di comprensione dei singoli concetti e grado di conoscenza degli argomenti trattati;
- proprietà di linguaggio e acquisizione del lessico storico;
- capacità di comporre gli argomenti appresi in un discorso continuo e coerente, orale e/o scritto, e, quindi, capacità di costruire sintesi espositive organiche e compiute.

Durante tutto l'anno l'insegnante avrà cura di verificare costantemente l'esposizione orale, e in particolare " a sorvegliare la precisione nel collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.

Si prevedono due verifiche orali o scritte nel trimestre, tre valutazioni (2 orali e una scritta) nel corso del pentamestre.

Si allega griglia di correzione utilizzata per le prove scritte

INDICATORI	LIVELLI	VALUTAZIONE	MAX
Pertinenza e conoscenza/comprendione dei contenuti	Non conosce i contenuti Conoscenza parziale dei contenuti Sufficiente Adeguate Completa	0,5 1 2 3 4	4
Capacità' di organizzazione rielaborazione e sintesi	Minima Scarsa Sufficiente Adeguate Sintetica ed efficace	1 1.5 2 2.5 3	3
Proprietà di linguaggio e correttezza formale	Gravemente scorretta Parzialmente scorretta Sufficiente Adeguate Corretta	1 1.5 2 2.5 3	3
VOTO			10

Ferrara, 22 Ottobre 2022

IL DOCENTE
Lorella Furini