

Programmazione Classi **Secondo Biennio**

3R – 3Y

Prof.ssa Silvia Zanconato

Linee generali

L'insegnamento di Religione cattolica (**IRC**), nella scuola secondaria di II grado, risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano, concorrendo alla formazione degli studenti con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume il profilo educativo, culturale e professionale dei licei, promuovendo tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo attento e costruttivo volto all'esercizio della libertà, della giustizia e della pace in un contesto di multiculturalità. I contenuti disciplinari, declinati in *conoscenze, abilità, competenze disciplinari e competenze europee*, sono relativi al **secondo biennio** e tengono conto sia delle *Indicazioni per l'IRC nelle scuole secondarie superiori* stabilite nell'Intesa tra il MIUR (Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca) e la CEI (Conferenza episcopale italiana) del 28 giugno 2012, sia della *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente* del 18 dicembre 2006.

Conoscenze	Abilità	Competenze	Competenze EU
Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con riferimenti a bioetica, lavoro, giustizia sociale, parità di genere, questione ecologica e sviluppo sostenibile.	Individuare i fondamenti dell'antropologia cristiana a confronto con i valori emergenti della cultura contemporanea. Riconoscere il valore dell'etica religiosa.	Confrontare il concetto ebraico - cristiano di persona con quello di altre religioni ed altri sistemi di pensiero.	Competenze sociali e civiche
Approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti attraverso lo studio della questione su Dio e del rapporto fede-ragione con riferimenti alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.	Cogliere i nuclei essenziali del rapporto fede e ragione. Riconoscere i principali problemi di ordine morale suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico.	Acquisire senso critico ed elaborare un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano e in un contesto multiculturale.	Imparare ad imparare.
Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.	Individuare le tappe e i fenomeni più significativi della storia della Chiesa medioevale e moderna.	Saper cogliere l'incidenza dell'annuncio cristiano nell'evoluzione della cultura occidentale.	Consapevolezza ed espressione culturale.

Metodologie e strumenti

Nel corso del lavoro didattico, saranno adottati modalità e utilizzati strumenti che favoriscano un'acquisizione più agevole e consapevole dei contenuti, in modo da rendere lo studente protagonista dell'apprendimento. Si privilegeranno, pertanto: lezione dialogica, risposte a domande ed interventi, dibattito, elaborati di approfondimento

individuale, incontri con esperti/testimoni (in videoconferenza), lettura, analisi e commento di documenti (biblici, ecclesiali, storico-letterari, giornalistici, ecc.) in versione digitale, uso di strumenti multimediali.

Verifica e valutazione

La verifica avverrà attraverso il dialogo e l'osservazione attenta e continua dei livelli di: attenzione, partecipazione, interesse, conoscenza dei contenuti accertata attraverso diverse modalità (domande orali, test, interventi spontanei, approfondimenti individuali, ecc.), comprensione, uso e capacità di rielaborazione del linguaggio specifico.

La valutazione, espressa in giudizi, sarà assegnata al termine di ogni periodo secondo i criteri esplicitati nella sottostante griglia di valutazione.

<i>Livello raggiunto</i>					
Eccellente E	Ottimo O	Distinto DS	Buono B	Sufficiente S	Insufficiente I
<i>Frequenza</i>					
Assenze inferiori al 5% Nessun ritardo	Assenze inferiori al 10% Nessun ritardo	Assenze tra il 10% e il 15% Pochissimi ritardi	Assenze tra il 15% e il 20% Pochi ritardi	Assenze tra il 20% e il 25% Ritardi frequenti	Assenze superiori al 25% Moltissimi ritardi
<i>Partecipazione, interesse e attenzione</i>					
Partecipazione sempre costruttiva e propositiva. Interesse e attenzione continui e molto proficui. Spirito critico.	Partecipazione costante e attiva. Interesse e attenzione proficui e continui.	Partecipazione mediamente attiva. Interesse e attenzione proficui e continui.	Partecipazione ne abbastanza costante e attiva. Interesse e attenzione discreti.	Partecipazione, interesse e attenzione discontinui e appena adeguati.	Partecipazione passiva, interesse e attenzione inadeguati.
<i>Competenze raggiunte</i>					
Acquisizione completa delle competenze e della capacità di approfondimento personale, collegamento e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico.	Acquisizione completa delle competenze e della capacità di rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico.	Acquisizione più che adeguata delle competenze e della capacità di collegamento, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico.	Acquisizione adeguata delle competenze, della capacità di collegamento, di organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti.	Acquisizione essenziale delle competenze e della capacità di collegamento dei contenuti.	Competenze inadeguate. Difficoltà nello sviluppo dei collegamenti.

Ferrara, 31 ottobre 2022

La docente

