

# LICEO CLASSICO "LUDOVICO ARIOSTO" - FERRARA

## Programmazione didattica di Scienze naturali Anno Scolastico 2022/2023 Liceo Scientifico Classe 3 H

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE EUROPEE
<p><b>CHIMICA</b></p> <p><b>La mole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mole</li> <li>– Massa atomica/molecolare</li> <li>– Massa molare</li> </ul> <p><b>L'atomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Particelle subatomiche</li> <li>– Modelli atomici</li> <li>– Teoria atomica moderna</li> <li>– Configurazione elettronica degli elementi</li> </ul> <p><b>Periodicità degli elementi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Il Sistema periodico di Mendeleev</li> <li>– Corrispondenza fra sistema periodico e configurazione elettronica degli elementi</li> <li>– Grandezze che variano periodicamente</li> <li>– Metalli, semimetalli e non metalli</li> <li>– La configurazione elettronica stabile: l'ottetto</li> </ul> <p><b>Legami chimici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Legami chimici interatomici ed intermolecolari</li> <li>– L'ibridazione degli orbitali e la geometria delle molecole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricepire il senso generale di qualunque messaggio.</li> <li>– Comprendere le consegne di un esercizio e problema.</li> <li>– Definire il significato dei termini scientifici.</li> <li>– Ascoltare comunicazioni orali, per attuarne una comprensione analitica, quali: conferenza, dibattito, documenti audiovisivi.</li> <li>– Analizzare testi e report scientifici e tecnici, rilevandone la tesi sostenuta e confrontarsi su possibili interpretazioni delle informazioni contenute.</li> <li>– Predisporre comunicazioni orali e scritte per differenti scopi comunicativi (presentazioni, relazioni scientifiche, argomentazioni relative a opinioni, fatti, oppure a contenuti di studio) servendosi all'occorrenza anche di programmi e strumentazione multimediale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere messaggi di vario genere (quotidiano, tecnico, scientifico), trasmessi utilizzando linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>– Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione di carattere scientifico e culturale.</li> <li>– Rappresentare fatti, fenomeni, concetti, procedure utilizzando conoscenze, linguaggi e supporti diversi.</li> </ul>	<p>I. Comunicazione nella madrelingua</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apprendere i più comuni termini scientifici in lingua inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere, comprendere ed interpretare testi di argomento scientifico scritti in lingua inglese (comune a tutte le unità).</li> </ul>	<p>I. Comunicazione nelle lingue straniere</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Definire il concetto di mole;</li> <li>– determinare la composizione percentuale di un composto;</li> <li>– ricavare la formula molecolare di un composto.</li> <li>– Ripercorrere le tappe del pensiero scientifico che hanno portato alla formulazione del modello quantomeccanico dell'atomo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.</li> <li>– Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e</li> </ul>	<p>III. Competenze di base in scienza e tecnologia</p>

<p><b>Classificazione e nomenclatura dei principali composti inorganici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Concetti di valenza e di numero di ossidazione</li> <li>– Le regole di nomenclatura</li> <li>– Le categorie dei composti ed il loro comportamento</li> </ul> <p><b>BIOLOGIA</b></p> <p><b>Gli ecosistemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Definizione di ecosistema</li> <li>– Il flusso di energia</li> <li>– I cicli biogeochimici di carbonio e azoto</li> </ul> <p><b>Il trasporto di membrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Diffusione semplice e facilitata, trasporto attivo, trasporto mediato da vescicole</li> <li>– Osmosi</li> </ul> <p><b>Il ciclo cellulare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mitosi, meiosi, citodieresi</li> </ul> <p><b>Elementi di istologia e organizzazione generale del corpo umano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'organizzazione corporea dei mammiferi</li> <li>– I tessuti del corpo umano</li> <li>– Alcune importanti funzioni dell'organismo: omeostasi</li> </ul> <p><i>Il Dipartimento di Scienze ritiene che sia irrinunciabile lo studio dei seguenti sistemi o apparati: apparato digerente, respiratorio,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– descrivere i diversi modelli atomici;</li> <li>– individuare gli aspetti principali del modello quanto-meccanico;</li> <li>– definire i numeri quantici ed utilizzarli per rappresentare la configurazione elettronica di un atomo.</li> <li>– Descrivere il sistema periodico di Mendeleev;</li> <li>– definire i criteri che presiedono alla collocazione degli elementi nella Tavola Periodica;</li> <li>– identificare le principali proprietà periodiche degli elementi;</li> <li>– distinguere, in base alla configurazione elettronica, gli elementi chiamati metalli, non metalli e semimetalli;</li> <li>– spiegare il concetto di configurazione elettronica stabile.</li> <li>– Descrivere la formazione del legame ionico e covalente secondo il modello di Lewis;</li> <li>– rappresentare la formula di struttura di Lewis di una molecola o di uno ione poliatomico;</li> <li>– analizzare i principali tipi di interazione intermolecolari;</li> <li>– giustificare l'ibridazione degli orbitali e distinguere i vari tipi;</li> <li>– definire il legame sigma e pi greco.</li> <li>– Ricavare il numero di ossidazione degli elementi nei vari composti;</li> <li>– riconoscere le categorie di composti;</li> <li>– collegare il nome di un composto alla sua formula e viceversa;</li> <li>– scrivere le equazioni appropriate per le reazioni di formazione dei composti.</li> <li>– Distinguere le componenti biotiche e abiotiche di un ecosistema;</li> <li>– spiegare la differenza tra ciclo (della materia) e flusso (dell'energia);</li> </ul>	<p>tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.</li> <li>– Apprendere concetti, principi, e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio. Elaborare una analisi critica dei fenomeni considerati, una riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e una ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica.</li> <li>– Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica. Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali).</li> <li>– Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.</li> <li>– Saper applicare i metodi della scienza in diversi ambiti.</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><i>cardio-circolatorio, riproduttore e sistema immunitario.</i></p> <p><b>L'apparato digerente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomia</li> <li>- Processi di digestione e di assorbimento</li> <li>- Regolazione del glucosio ematico</li> <li>- Una dieta corretta</li> </ul> <p><b>L'apparato respiratorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomia</li> <li>- Trasporto e scambi di gas</li> <li>- La meccanica respiratoria</li> <li>- Il controllo della respirazione</li> </ul> <p><b>L'apparato cardio-circolatorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sangue</li> <li>- I vasi sanguigni</li> <li>- Il cuore</li> <li>- La circolazione</li> </ul> <p><b>L'apparato riproduttore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore maschile e femminile</li> <li>- Le malattie a trasmissione sessuale</li> </ul> <p><b>Il sistema immunitario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I meccanismi di difesa del corpo umano: immunità innata e immunità acquisita</li> <li>- I vaccini</li> </ul> <p><b>SCIENZE DELLA TERRA</b></p> <p><b>I materiali della litosfera terrestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minerali</li> <li>- Rocce magmatiche, sedimentarie e metamorfiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definire il termine «catena alimentare» evidenziandone le differenze e i livelli trofici;</li> <li>- distinguere tra produttori, consumatori primari e secondari;</li> <li>- schematizzare i principali cicli biogeochimici, mettendo in evidenza le cause di possibili alterazioni.</li> <li>- Spiegare i vari meccanismi di trasporto di sostanze attraverso le membrane.</li> <li>- Descrivere alcune modalità di controllo del ciclo cellulare;</li> <li>- spiegare le differenze tra mitosi e meiosi;</li> <li>- descrivere come la meiosi introduce variabilità genetica.</li> <li>- Descrivere l'organizzazione gerarchica della struttura corporea degli animali;</li> <li>- elencare le diverse tipologie di tessuti animali, specificandone le modalità di classificazione;</li> <li>- spiegare la differenza tra meccanismo a feedback positivo e negativo.</li> <li>- Distinguere tra enzimi e ormoni digestivi, individuando per ciascuno le sedi di produzione e le modalità d'azione;</li> <li>- spiegare il ruolo delle ghiandole annesse al tubo digerente;</li> <li>- illustrare quali sono le componenti fondamentali di un'alimentazione equilibrata.</li> <li>- Descrivere gli organi dell'apparato respiratorio, specificandone la relativa funzione;</li> <li>- correlare l'inspirazione e l'espiazione con la meccanica respiratoria;</li> <li>- spiegare come si modifica il ritmo respiratorio in un ambiente povero di ossigeno, motivandone le cause;</li> <li>- descrivere le funzioni dell'emoglobina, spiegando l'importanza vitale di questa proteina.</li> </ul>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciclo litogenetico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere la struttura del cuore umano;</li> <li>- mettere in relazione la struttura e la funzione di vene e arterie;</li> <li>- descrivere il ciclo cardiaco;</li> <li>- spiegare le modalità di propagazione dello stimolo che provoca la contrazione delle cavità cardiache;</li> <li>- spiegare la composizione del sangue, specificando la funzione di ogni singola struttura.</li> <li>- Descrivere il ciclo ovarico e il ciclo uterino;</li> <li>- identificare gli ormoni che regolano l'attività delle gonadi.</li> <li>- Descrivere le principali componenti del sistema immunitario distinguendo tra difesa non specifica e specifica e tra immunità innata e acquisita;</li> <li>- descrivere gli stadi di una risposta immunitaria e specificare i tipi di linfociti coinvolti distinguendo tra risposta umorale e risposta mediata da cellule;</li> <li>- definire un antigene;</li> <li>- spiegare struttura e funzioni degli anticorpi;</li> <li>- spiegare il principio di funzionamento di un vaccino.</li> <li>- Definire il significato di reticolo cristallino, di cella elementare e di abito cristallino;</li> <li>- definire le proprietà fisico-chimiche necessarie per il riconoscimento di un minerale;</li> <li>- illustrare i criteri di classificazione dei minerali con particolare riguardo ai silicati;</li> <li>- illustrare il ciclo litogenetico;</li> <li>- definire i criteri usati per classificare le rocce;</li> <li>- descrivere il processo magmatico;</li> <li>- definire i criteri di classificazione delle rocce magmatiche;</li> </ul>		
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– descrivere il processo sedimentario;</li> <li>– descrivere le caratteristiche delle principali rocce sedimentarie;</li> <li>– descrivere i processi metamorfici ed i tipi di metamorfismo;</li> <li>– definire i criteri di classificazione delle rocce metamorfiche.</li> </ul>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, e in accordo con il percorso definito con il Consiglio di Classe verranno affrontate tematiche riguardanti i nuclei 1 (COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) e 2 (SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tutela della salute) previsti dalla normativa. In particolare verranno approfonditi temi relativi all’importanza di un corretto stile di vita (dieta corretta, danni causati da alcol e fumo, malattie a trasmissione sessuale, vaccini).

### **Metodologie didattiche**

In accordo con le Indicazioni Nazionali suggerite per i Nuovi Licei l’approccio privilegiato sarà di tipo fenomenologico e osservativo-descrittivo, punterà al coinvolgimento dei ragazzi sino al raggiungimento di un rapporto dialogico interattivo. Si cercherà di sollecitare i ragazzi a porsi domande, a suggerire ipotesi e ad usare un linguaggio il più possibile corretto. Si farà uso della lezione frontale tradizionale e di quella dialogica, affiancando percorsi operativi guidati, lavori a coppie o in gruppo. Come suggerito dalle Indicazioni Nazionali, i percorsi avranno carattere ricorsivo in modo da consolidare le acquisizioni e stimolare la capacità di collegamento.

Per guidare gli alunni al raggiungimento degli obiettivi si intende: utilizzare esercizi di consolidamento e memorizzazione di schemi operativi; utilizzare attività volte all’approfondimento, all’estensione e al trasferimento di schemi operativi, concetti e relazioni già conosciuti; somministrare prove scritte al termine delle unità didattiche per verificare il processo di apprendimento; dare la possibilità di recuperare gli eventuali svantaggi mediante attività di ripasso o interrogazioni.

Per l’attività didattica si utilizzeranno: libri di testo, mezzi multimediali, articoli da riviste scientifiche.

Qualora si dovesse attuare Didattica Digitale Integrata, si utilizzerà la piattaforma GSuite, in particolare la funzione Meet per condurre videolezioni. Rimane fisso l’uso dell’Agenda del Registro elettronico, su cui vengono annotati puntualmente i compiti assegnati, e la sezione Didattica per l’invio di materiale da condividere con la classe.

### **Verifiche e valutazioni**

Gli strumenti di verifica saranno diversificati e potranno comprendere, in relazione al percorso, le seguenti tipologie: osservazioni dirette, controllo dei lavori svolti, interventi nelle lezioni dialogiche, prove scritte strutturate e semi-strutturate, costruzione di tabelle, di grafici ed eventuale stesura di relazioni di laboratorio, riassunti di brani scientifici, analisi testuali. Il numero delle verifiche sarà minimo due nel trimestre (tre se non congruenti) e tre nel pentamestre, come stabilito dal Dipartimento Disciplinare.

Ai fini della valutazione verranno presi in esame i seguenti punti: interesse, impegno, coinvolgimento e continuità nel lavoro; qualità e quantità del lavoro prodotto; progressi compiuti sia in rapporto al livello individuale di partenza sia a quello medio della classe; abilità acquisite in riferimento agli obiettivi disciplinari e transdisciplinari.

La valutazione finale di ogni singolo allievo non sarà ricavata unicamente dalla somma dei voti attribuiti nei momenti ufficiali di verifica, ma terrà anche conto del livello raggiunto rispetto a quello iniziale e dei dati raccolti durante lo svolgimento delle lezioni tramite gli interventi spontanei (ordinati e pertinenti) o sollecitati. Sulla base di questi vi è infatti la possibilità di osservare non solo il grado di conoscenza, ma anche l'attenzione, la continuità, l'impegno e la comprensione degli studenti.

Ferrara, ottobre 2022

L'insegnante  
Angela Bonaccorsi