

LICEO CLASSICO "L. ARIOSTO" – ANNO SCOLASTICO 2022/23
PROGRAMMAZIONE INIZIALE DI LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

CLASSE 1^A W- INDIRIZZO LINGUISTICO

LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA –SECONDA LINGUA (3 ore settimanali di cui una in compresenza con la professoressa madrelingua)

Prof.sse Zanirato Manuela e María de las Nieves Mateos González

**OBIETTIVI
DISCIPLINARI
SPECIFICI¹**

Nell'arco del biennio l'obiettivo generale dell'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere è quello di fornire agli allievi gli strumenti di base – linguistici e di conoscenza socio-culturale – che permettano loro di esprimersi progressivamente in modo adeguato al contesto. Conseguentemente, gli obiettivi disciplinari specifici della lingua spagnola in questo anno scolastico saranno così declinati:

CONOSCENZE (*SAPERE*)

- Funzioni linguistiche necessarie per mettere in atto le abilità corrispondenti al livello A1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento)
- Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate
- Grammatica della frase e del testo: acquisizione delle forme necessarie a mettere in atto le abilità del livello A1 del QCER
- Fonetica e fonologia: pronuncia corretta di singole parole e di sequenze linguistiche
- Aspetti relativi alla cultura esplicita e implicita nella lingua spagnola.

COMPETENZE (*SAPER FARE*)

- Comprendere in modo sia globale che dettagliato brevi messaggi orali di varia tipologia e genere in lingua standard, in presenza oppure attraverso i media, su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara
- Comprendere in modo sia globale che dettagliato brevi testi scritti di varia tipologia e genere (lettere personali, SMS, messaggi telematici, ecc.) su argomenti relativi alla quotidianità
- Interagire, facendo domande, rispondendo, dando informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana
- Produrre brevi testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti
- Produrre brevi testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti noti

CAPACITÀ (*SAPER ESSERE*)

- Saper individuare l'apporto culturale specifico implicito nella lingua straniera e confrontarlo con quello della lingua italiana e di altre lingue
- Conoscere le strutture morfo-sintattiche fondamentali
- Conoscere il sistema fonologico dello spagnolo e i rapporti tra questo e l'ortografia
- Capacità di saper costruire nel quaderno le tappe: 1) della propria *conoscenza* linguistica = grammatica del testo (aspetti strutturali della lingua, bagaglio semantico-lessicale, aspetti di civiltà); 2) del proprio *saper fare* = riflessione sui propri errori (cosa imparo dal mio errore?); 3) del proprio *saper imparare* = riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua (come ho fatto ad imparare...?)
- Essere in grado di lavorare da soli e in gruppo, consultando i materiali didattici e collaborando con i compagni

CONTENUTI DEL

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Saper compitare parole
- salutare e congedarsi
- presentarsi, presentare qualcuno e rispondere a una presentazione
- chiedere e dare informazioni personali
- usare un trattamento di rispetto
- chiedere e dire dove sono ubicati gli oggetti
- esprimere esistenza di cose e persone
- descrivere la propria scuola e la casa
- descrivere le persone e i membri della famiglia: l'aspetto fisico, il carattere, i gusti, l'età, la professione ed esprimere stati d'animo e stati fisici
- esprimere gusti e preferenze, graduarli ed esprimere coincidenza o disaccordo di gusti
- esprimere possesso

¹ La programmazione è stata redatta tenendo conto degli obiettivi e delle indicazioni metodologiche espresse dal Dipartimento di Lingue Straniere e della programmazione del consiglio di classe, alla quale si fa riferimento per quanto riguarda gli obiettivi cognitivi, socio-relazionali e abilità di studio.

<p>PERCORSO DIDATTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chiedere e dare consigli e istruzioni • descrivere azioni che si stanno svolgendo • chiedere e dire l'ora e parlare di orari e di date • ringraziare e rispondere a un ringraziamento • descrivere azioni abituali e attività quotidiane e specificare la frequenza con cui si fanno le cose • chiedere e dare la propria opinione, valutare • esprimere obbligo e necessità • parlare della professione • comparare in vari negozi <p>Conoscere alcuni aspetti della cultura spagnola come i nomi e i cognomi, alcune feste e come si svolgono le celebrazioni natalizie; alcune città spagnole (dove si trovano in Spagna), due città moderniste: Madrid e Melilla; Arte: la natura nell'architettura (Gaudí).</p> <p>CONTENUTI COGNITIVI</p> <p>Alfabeto spagnolo</p> <p>Fonetica (familiarizzarsi con i fonemi dello spagnolo)</p> <p>Ortografia</p> <p>Pronomi personali soggetto</p> <p>Presente indicativo dei verbi regolari e irregolari di prima, di seconda e terza coniugazione</p> <p>Formazione del femminile e del plurale</p> <p>Articoli determinativi e indeterminativi</p> <p>Aggettivi numerali cardinali e ordinali</p> <p>Aggettivi e pronomi dimostrativi</p> <p>Avverbi di luogo: AQUÍ, AHÍ, ALLÍ</p> <p>Preposizioni di luogo</p> <p>Avverbi interrogativi</p> <p>Pronomi personali riflessivi</p> <p>Uso di MUY/MUCHO E Verbi IR/VENIR, TRAER/LLEVAR, QUEDAR/QUEDARSE</p> <p>Differenza nell'uso di HAY/ESTAR e di TENER/HABER</p> <p>Regola degli accenti</p> <p><i>estar</i> + gerundio e alcune altre perifrasi verbali. Gerundio: forme regolari, verbi di cambio vocalico e alcuni tra i più frequenti irregolari.</p> <p>Alcune preposizioni</p> <p>TAMBIÉN/TAMPOCO</p> <p>pronomi possessivi – aggettivi possessivi “antepuestos” e “pospuestos”</p> <p>comparativi di maggioranza, minoranza e uguaglianza; comparativi irregolari</p> <p>superlativo relativo e superlativo assoluto; superlativi irregolari</p> <p>pronomi complemento</p> <p>imperativo affermativo + pronomi</p> <p>Lessico relativo alle parti della casa, ai mobili e ai più comuni oggetti della casa e della classe, ai saluti e ai commiati; formule di presentazione; materie scolastiche, parti del giorno, giorni della settimana, mesi e stagioni, colori, numeri, membri della famiglia, animali, parti del corpo. Paesi e nazionalità: in particolare degli stati del mondo in cui si parla spagnolo e relativi gentilizi, verbi che esprimono azioni abituali; espressioni di frequenza, abiti, scarpe e complementi, tessuti, sport, professioni.</p>
----------------------------------	---

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO	<p>Si procede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attraverso l'esplicita indicazione degli obiettivi di lavoro, allo scopo di favorire negli studenti la consapevolezza delle scelte operative; - stimolando costantemente l'intervento degli allievi durante le lezioni, ricorrendo il più possibile a strategie che coinvolgano positivamente il gruppo classe; - l'insegnante si propone come guida, che interviene per accompagnare la costruzione dell'apprendimento degli allievi, scomponendo in termini più semplici i processi comunicativi, favorendo la ricerca di procedure di risoluzione dei problemi, e limitando gli interventi frontali alla definizione dei contesti entro i quali svolgere le attività; - la presenza settimanale della professoressa madrelingua si propone di potenziare le capacità di comprensione (orale e/o scritta) e affinare quella di espressione orale, attraverso un lavoro guidato su argomenti di interesse e rilevanza culturale, nella direzione dell'acquisizione di una progressiva autonomia nella comunicazione orale; - il costante lavoro di verifica in itinere, finalizzato sia al consolidamento delle conoscenze, sia alla diagnosi tempestiva di eventuali battute di arresto nel processo di apprendimento degli allievi, rivedendo il metodo di lavoro individuale; - verifica finale, conclusiva di un percorso didattico, e propedeutica al successivo.
STRUMENTI DIDATTICI	<p>Il manuale in uso il primo anno è:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>#español vol. 1</i>, De Agostini <p>e di questo verrà usata sia la versione cartacea che quella digitale.</p> <p>Ad esso si aggiunge, come necessario sussidio integrativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>#gramática, Refuerzo gramatical para #español vol. 1</i> <p>Verrà richiesto l'uso del dizionario monolingue (dizionario online www.rae.es) e bilingue (dizionario consigliato il <i>Grande Dizionario di Spagnolo Zanichelli</i>).</p> <p>Si utilizzeranno il computer, la LIM, fotocopie/file allegati in Classroom o nella sezione "Didattica" del registro elettronico, canzoni, video in lingua e il libricino "Vacaciones al sol".</p> <p>Inoltre, in caso si rendesse necessario, si attiveranno gli strumenti in relazione alla DID.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>VERIFICHE - Saranno effettuate verifiche al termine di unità significative del programma (sommativa), scritte e/o orali. Verranno effettuate minimo due prove -scritte/orali- sia nel trimestre che nel pentamestre.</p> <p>VALUTAZIONE - Le verifiche hanno lo scopo di misurare l'andamento del processo di apprendimento, fornendo costantemente informazioni sulla rispondenza dei singoli allievi e della classe agli obiettivi disciplinari. La valutazione si traduce sinteticamente in un voto (la misurazione numerica si avvarrà dell'intera gamma di voti, espressa in decimi), ma formano parte integrante della valutazione complessiva dell'allievo l'osservazione costante dei progressi compiuti, l'interesse e l'impegno espressi in classe e a casa, tanto nel lavoro di gruppo quanto in quello individuale, la continuità nello studio, il rispetto delle consegne.</p> <p>I criteri di valutazione tengono conto delle indicazioni espresse dal consiglio di classe nella fase di programmazione iniziale.</p>

PROGRAMMAZIONE DI CONVERSAZIONE:

Di comune accordo con la conversatrice si è deciso di sviluppare un modulo annuale dedicato:

- 1) ad esercizi di pronuncia e ortografia;
 - 2) all'approfondimento del lessico di base al fine di consentirne una più efficace memorizzazione e un personale riutilizzo;
 - 3) allo studio di alcuni aspetti della cultura spagnola presenti nel libro di testo.
- Nel pentamestre verrà usata anche la lettura facile (livello 0) *Vacaciones al sol*.

EDUCAZIONE CIVICA: (le seguenti tematiche saranno sviluppate prevalentemente nelle ore di conversazione)

TRIMESTRE (ARGOMENTI NUCLEO: A)

- Lo spagnolo nel mondo
- Gli europei vogliono parlare spagnolo
- Le lingue della Spagna
- Le varietà dello spagnolo

PENTAMESTRE (ARGOMENTI NUCLEO: A)

- Il sistema educativo spagnolo
- L'organizzazione dei cicli scolastici in Spagna messa a confronto con quella italiana

Ferrara, 28 ottobre 2022

Le insegnanti:

Manuela Zanirato

e

María de las Nieves Mateos González

(per la parte di programmazione di competenza della conversatrice)