

PIANO DIDATTICO ANNUALE

a.s. 2022/2023

Liceo Ginnasio "L. Ariosto" - Ferrara

Docente: RINALDI MICAELA

Classe: 1 W LICEO LINGUISTICO

Materia: GEOSTORIA

La presente programmazione fa riferimento ai seguenti documenti a cui si rimanda:

- Programmazione del Consiglio di classe a cui si rimanda in particolare per gli obiettivi trasversali socio-relazionali e cognitivi, formulati sulla base dell'indirizzo di studi e della situazione iniziale della classe.

In modo particolare si farà riferimento al conseguimento e/o potenziamento dei seguenti obiettivi cognitivi:

- Riconoscere complessità e sinergie degli eventi fondamentali della storia antica.
- Individuare elementi costitutivi e caratteri originali dei diversi periodi e delle diverse civiltà.
- Usare con proprietà gli strumenti concettuali e lessicali specifici della disciplina.

- Competenze di educazione civica relative al primo biennio.

- Le indicazioni contenute nel PECUP del liceo linguistico in particolare per i seguenti obiettivi:

- Comprendere e produrre testi di adeguata complessità riferibili a diverse tipologie formali e funzionali e in relazione al destinatario e alle sue modalità di fruizione;
- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Competenze chiave di cittadinanza europea

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale.

Fatta questa premessa, di seguito si provvede a presentare le declinazioni dei contenuti in relazione alle competenze e alle abilità attese alla fine dell'anno scolastico.

<p>COMPETENZE Asse storico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ▪ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<p>Ed. alla CITTADINANZA: COMPETENZE CHIAVE sviluppate in particolare dall' Asse storico-sociale</p> <p>rapporto con la realtà naturale e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire ed interpretare l'informazione ➤ Individuare collegamenti e relazioni <p><u>Relazione con gli altri</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agire in modo autonomo e responsabile ➤ Collaborare e partecipare ➤ Progettare <p><u>Costruzione del sé:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Imparare ad imparare
---	--

Conoscenze	Competenze	Comportamenti attesi
<ul style="list-style-type: none"> ○ La Storia e le sue fonti di informazione ○ Tempi e spazi ○ La Storia più antica, le origini dell'umanità ○ Le civiltà mesopotamiche e la civiltà egizia ○ Popoli e regni dell'età del ferro 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche • Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici rispetto ad un determinato problema studiato e collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare periodi diversi 	<p>L'allievo, attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> • la realizzazione di una sensibile socializzazione delle competenze • la partecipazione costante e finalizzata anche ad acquisire competenze pragmatiche • l'interesse costante all'attività didattica • la partecipazione positiva e propositiva come individuo maturo e responsabile • la collaborazione con compagni ed insegnanti

<ul style="list-style-type: none"> ○ Sulle strade del mare, la scoperta del Mediterraneo. ○ La civiltà cretese e la civiltà fenicia ○ Le civiltà della Grecia antica ○ Il popolamento dell'Europa ○ La polis ellenica, dalle guerre persiane all'egemonia di Atene ○ Dalla guerra del Peloponneso alle monarchie ellenistiche ○ La repubblica romana. ○ Una città alla conquista del Mediterraneo: l'ascesa di Roma, la grande espansione, la lunga crisi della repubblica, i signori della guerra. ○ Da Pompeo a Cesare. <p>Cittadinanza e Costituzione: Norme e regole. Diritti e doveri. Gli organi dello Stato. La Costituzione italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale ● Leggere— anche informa multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche e saper interpretare e valutare le testimonianze, distinguendo in esse fatti, ragioni e pregiudizi ● Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia ● Saper esporre informa chiara glii eventi storici studiati ● Saper usare con proprietà alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico ● maturare, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile. 	<p>dovrà</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ● Essere consapevole di un senso di orientamento nella vasta complessità del presente ● Essere capaci di cogliere i rapporti di causa-effetto, di somiglianza e di differenza ● Essere in grado di aprirsi alle problematiche della pace, della solidarietà e del reciproco rispetto ● Essere responsabili nella vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.
---	---	--

<p>Conoscere il linguaggio e gli strumenti della geografia: principali forme di rappresentazione- concetti- nuovi, strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico. Conoscere il pianeta, prendendo in esame sia la realtà fisica che quella umana Conoscere i climi, gli ambienti naturali che caratterizzano la terra ed i popoli che la abitano, la loro cultura. Conoscere le prospettive economiche dei vari Paesi e l'evoluzione cui va incontro la società moderna. La popolazione. Questione demografica e migrazioni. L'urbanizzazione. Il turismo.</p>	<p>Riuscire a leggere e utilizzare la simbologia convenzionale relativa ai climi, agli ambienti ed ai paesaggi</p> <p>Comprendere gli ambienti ed i fattori costituenti</p> <p>Confrontare le diverse realtà presenti nel mondo</p> <p>Comprendere le risorse del pianeta e i diversi tipi di sviluppo presenti nel mondo</p> <p>Comprendere e riconoscere i diversi sistemi di organizzazione politica ed economica degli Stati</p>	<p>Saper riconoscere sulla carta i principali aspetti geofisici del pianeta terra</p> <p>Saper delineare in modo semplice le condizioni climatiche e gli elementi che caratterizzano le diverse tipologie climatico-ambientali</p> <p>Saper comprendere ed utilizzare termini adeguati</p> <p>Acquisire un atteggiamento non preconcezzo nell'affrontare temi relativi alle culture diverse</p> <p>Saper cogliere i cambiamenti apportati nella vita degli uomini dal recente sviluppo dei sistemi di trasporto e comunicazione.</p>
---	--	--

Utilizzo di spazi, sussidi didattici e laboratori

Attraverso l'uso della Lim nei locali nei quali si svolge la lezione e grazie all'utilizzo dei laboratori informatici, le attività previste durante l'esperienza di apprendimento saranno le seguenti:

- lezione frontale e/o interattiva;
- analisi di documenti storici e storiografici;
- ricerca individuale;
- lavori di gruppo;
- Costruzione di mappe concettuali e di schemi riassuntivi;
- presentazione multimediale.

Questa è la metodologia utilizzata nel caso si possa lavorare in presenza. Nel caso in cui si attivi la DAD Si farà riferimento a quanto messo in atto nel corso dell'anno precedente:

Materiali

- | | |
|---------------------------------------|---------------|
| - libro di testo cartaceo | - documentari |
| - libro di testo in versione digitale | - YouTube |

- schemi/mappe concettuali anche condivisi con la Google suite
- materiali prodotti dall'insegnante
- visione di filmati

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- videolezione in modalità sincrona – uso della posta elettronica
- videolezione in modalità asincrona
- classe virtuale (Classroom)

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati

- ClasseViva
- E-mail istituzionale
- App G-Suite
- Hangouts Meet (Lezioni in videoconferenza)
- Google Classroom (Classe virtuale)
- Applicazioni di Google (Documenti, Presentazioni, Fogli)

Criteri e strumenti di misurazione e valutazione:

Per verificare il lavoro svolto ed i ritmi di apprendimento, si effettueranno almeno due verifiche (scritte o orali) per quadrimestre. Esse consisteranno prevalentemente in analisi e confronto di documenti, risposta a questionari su documenti, argomentazione di problematiche sulla base di percorsi su documenti. Si precisa che saranno oggetto di valutazione:

- le conoscenze storiche relative agli eventi studiati,
- le competenze di contestualizzazione e analisi dei documenti secondo le modalità o le questioni poste,
- la coerenza logica e la capacità di collegare e confrontare dati
- le capacità di identificare le problematiche e di avviarsi ad argomentarle,

La valutazione non si fonderà solamente sull'esito delle singole prove, ma sulla totalità del lavoro svolto e sulle sue modalità (verifica sommativa e formativa). A tale fine, si controlleranno le esercitazioni, le analisi, le riflessioni o le argomentazioni svolte a casa, si rivolgeranno frequenti domande agli studenti, si ritireranno a campione schedature ed appunti elaborati nel corso stesso della lezione, si controlleranno le ricerche svolte ed esposte in classe dagli alunni. In questo senso saranno rilevanti anche la puntualità nell'esecuzione dei compiti e la capacità di interagire correttamente nell'attività in classe.

La valutazione formativa in DAD potrà tenere conto anche dei seguenti elementi:

- controllo e restituzione di compiti/consegne assegnati per il lavoro domestico nelle aule virtuali (classroom) o via mail o condivisi nel Registro Elettronico;
- frequente richiesta di feed-back durante le attività sincrone di video-lezione, con domande dirette, richiesta di interventi;
- mail inviate dagli studenti ai docenti che dimostrino partecipazione attiva ai percorsi; didattici proposti e profusione di impegno nei compiti assegnati;
- grado di attenzione dimostrato durante le video-lezioni;
- rispetto delle consegne e accuratezza delle stesse;
- impegno profuso dallo studente;
- attenzione dimostrata durante lo svolgimento di video-lezioni;
- partecipazione alle attività proposte (risposte a mail, interesse dimostrato mediante invio messaggi o note/risposte su classroom...);
- rispetto delle consegne, della qualità del materiale prodotto e restituito.

La valutazione sommativa si svolgerà secondo modalità simili alla valutazione formativa, mediante:

- controllo, restituzione e correzione di compiti e consegne assegnati per il lavoro domestico nelle aule virtuali (classroom) o via mail o condivisi nel Registro Elettronico;
- interrogazioni orali durante le attività sincrone di video-lezione, con domande dirette, richiesta di spiegazioni. In tal caso si potrà registrare la video-lezione mediante apposita funzione “Registra” di Google Meet;
- controllo, restituzione via mail di materiale prodotto dagli studenti con correzione da parte del docente.

Libro di testo in adozione

F.Amerini, E. Zanette, C. Tincati, *Mundus. Storia, Geografia, Educazione civica*, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, Milano, Vol.1

Ferrara, 4 novembre 2022

La Prof.ssa
Micaela Rinaldi