

Anno Scolastico: 2022-2023

Materia: Lingua e civiltà tedesca

Docente: Bergamaschi Roberta

Indirizzo: Liceo linguistico

Classe: 1W

Docente di conversazione: Bellini Claudia

Piano didattico individuale

Il piano didattico tiene conto:

a. del profilo generale della classe:

La classe si compone di 27 studenti, 8 ragazzi e 19 ragazze. Il lavoro si svolge su tre ore settimanali, una delle quali in compresenza con l'insegnante di conversazione. Un gruppo di cinque alunni ha già studiato la lingua tedesca nel triennio della scuola media inferiore, il resto della classe si compone di principianti assoluti. Alcuni studenti sono bilingui (italiano-spagnolo, italiano-filippino, italiano-urdu, italiano-portoghese, italiano-moldavo).

b. della programmazione comune del Cdc, che si propone di:

- arricchire il lessico di base, acquisire quello specifico dei diversi ambiti disciplinari;
- identificare gli elementi più rilevanti di testi, eventi, problemi e fenomeni, distinguendoli da quelli accessori, individuando i rapporti logici e cronologici presenti;
- memorizzare i dati e le informazioni necessarie all'acquisizione delle competenze specifiche;
- produrre interventi orali sempre più articolati organizzando i contenuti in sequenza logica, seguendo le indicazioni date e tenendo conto della situazione comunicativa;

- produrre testi scritti adeguati, per tipologia e registro, alle esigenze dei diversi ambiti disciplinari.

c. degli obiettivi e delle indicazioni metodologiche e di contenuto del Dipartimento di Lingue Straniere per il primo biennio;

d. delle competenze di educazione civica relative al primo biennio:

a tal proposito saranno approfondite in chiave comparativa le caratteristiche del sistema scolastico tedesco con particolare attenzione per l'acquisizione di un lessico adeguato all'argomento e al livello della classe;

e. delle indicazioni contenute nel PECUP del liceo linguistico, con particolare attenzione per la voce:

riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro. Tale obiettivo verrà perseguito in collaborazione con le docenti di Lettere e Latino e delle altre lingue straniere.

f. delle competenze trasversali (competenze chiave europee):

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nel corso del biennio verranno perseguite in relazione ai contenuti disciplinari le seguenti competenze, conoscenze, abilità al fine di raggiungere al termine della classe prima il livello A1 e al termine della classe seconda il livello A2 del QCER:

Competenza multilinguistica: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale Uso del dizionario bilingue
Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	
Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale	
Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali	Regole grammaticali fondamentali
Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune
Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale
Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio	
Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua

Competenza: Utilizzare e produrre testi multimediali

ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva	Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo
Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali	Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video Uso essenziale della comunicazione telematica

Contenuti:

Dal testo in adozione di Catani, Bertocchi, Greiner, Pedrelli: *Ganz genau! 1* (ed. Zanichelli) verranno trattati i **contenuti** presentati nelle lezioni 0- 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 con nuclei tematici, letture, vocaboli, strutture grammaticali e sintattiche, esercizi.

Einheit 0: Fertig, los!

Funzioni linguistiche

Salutare in modo formale e informale - Presentarsi e presentare qualcuno - Chiedere e dare informazioni di carattere personale (età, indirizzo e-mail, numero di telefono)

Strutture grammaticali

I pronomi personali - Il presente indicativo - La forma interrogativa

Lessico

Saluti - Numeri fino al 20 – Alfabeto

Cultura

La lingua tedesca in Europa e nel mondo

Einheit 1: Erste Kontakte

Funzioni linguistiche

Chiedere e dire la provenienza - Chiedere e dire dove si abita - Chiedere che cos'è un oggetto e rispondere - Dare informazioni sulle lingue conosciute

Lessico

Paesi, lingue e nazionalità - Numeri da 21 in poi - Oggetti scolastici (1) -Colori

Strutture grammaticali

Il presente indicativo del verbo *sprechen* - Il pronome indefinito *man* - *W-Fragen*: *Wo?* e *Woher?* e le preposizioni *in* e *aus* - Il genere dei sostantivi e l'articolo determinativo - L'articolo indeterminativo - L'aggettivo predicativo - *W-Frage*: *Was?* - Gli aggettivi possessivi *mein/dein* e *meine/deine* - Riepilogo: le *W-Fragen* (1)

Cultura

Espressioni regionali per salutare

Città tedesche

Einheit 2: Meine Familie

Funzioni linguistiche

Descrivere la propria famiglia - Chiedere e dire che lavoro si svolge - Chiedere e dire se si hanno animali domestici - Chiedere e dire come ci si sente

Lessico

Nomi di parentela – Professioni - Animali domestici

Strutture grammaticali

Il presente indicativo del verbo *haben* - Il presente indicativo dei verbi *arbeiten* e *finden* - I casi nominativo e accusativo - L'articolo partitivo - Il genitivo sassone - Gli aggettivi possessivi *sein/seine* e *ihr/ihre* - Riepilogo: gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo - La formazione del femminile - La formazione del plurale

Cultura

Le professioni del futuro

I Paesi di lingua tedesca

Einheit 3: Freizeit

Funzioni linguistiche

Parlare delle attività del tempo libero - Chiedere e dire che cosa si sa fare - Fare una proposta, accettare e rifiutare

Lessico

Sport e attività del tempo libero - Strumenti musicali

Strutture grammaticali

I verbi forti - Il verbo *wissen* - La costruzione della frase (1): l'inversione - *W-Frage*: *Wie oft?* e gli avverbi di frequenza - I verbi modali - I verbi sostantivati - La negazione *nicht* - Le congiunzioni *aber*, *denn* e *oder* - Gli avverbi *ja*, *nein*, *doch* - La preposizione *für*

Cultura

Nuovi sport

Einheit 4: Schulalltag

Funzioni linguistiche

Parlare delle materie e degli insegnanti - Dare indicazioni sul proprio orario scolastico - Descrivere la propria scuola - Chiedere e dire l'ora in modo formale

Lessico

Oggetti scolastici (2) - Materie scolastiche – Orari - Ambienti della scuola

Strutture grammaticali

Il verbo modale *müssen* - I pronomi personali al caso accusativo - *W-Frage: Wen?* - La forma di cortesia - Gli aggettivi possessivi *unser/euer* e *unsere/eure* - Riepilogo: gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo - Gli interrogativi che introducono il complemento di tempo - Le preposizioni di tempo (1): *am, um, von ... bis* - *W-Frage: Wie viele?* - L'espressione *es gibt* - La negazione *kein/keine*

Cultura

La scuola montessoriana in Germania

Il sistema scolastico tedesco

Svizzera, Austria e Liechtenstein

Einheit 5 Feste und Feiertage

Funzioni linguistiche

Parlare di festività e regali - Formulare inviti e auguri - Accettare o rifiutare un invito e darne ragione - Chiedere e dire la data

Lessico

Regali – Festività - Numeri ordinali e data

Strutture grammaticali

Il caso dativo; La costruzione della frase (2) con dativo e accusativo; *W-Frage: Wem?* - Riepilogo: gli articoli e gli aggettivi possessivi al nominativo, accusativo e dativo - Il presente indicativo del verbo forte *geben* - Il verbo *werden* - Le preposizioni che reggono il dativo: *bei, mit* e *von* - La congiunzione *sondern* - I numeri ordinali e la data - Le preposizioni di tempo (2)

Cultura

Le festività del calendario tedesco

Usi e tradizioni tedesche nei giorni di festa

Il carnevale in Germania

Einheit 6 Essen und Trinken

Funzioni linguistiche

Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari - Interagire al ristorante

Lessico

Cibi e bevande - Piatti e portate - Contenitori

Strutture grammaticali

Il presente indicativo del verbo forte *essen* - I pronomi personali al caso dativo - Riepilogo: i pronomi personali - Il verbo *schmecken* - Il verbo modale *mögen* - La forma verbale *möchten* - Riepilogo: i verbi modali - I verbi con complemento al caso dativo - Le congiunzioni *entweder ... oder* e *nicht nur ..., sondern auch* - Gli avverbi *sehr, viel* e *lange* - Le parole composte - Il complemento di misura *W-Frage: Wie + aggettivo o avverbio*

Cultura

Menù e piatti tipici tedeschi

La cucina regionale in Germania

La **metodologia** adottata prevede, in collaborazione con le docenti delle altre lingue (inglese, francese, italiano, latino), l'approfondimento di alcune tematiche relative alla grammatica e alla fonetica in chiave contrastiva e

l'eventuale organizzazione di verifiche trasversali. I lavori di gruppo si alterneranno a lezioni frontali, attività di drammatizzazione, esposizioni orali, project work.

Lavoro con l'insegnante madrelingua.

E' prevista l'osservazione sistematica del **rapporto pronuncia-ortografia**, organizzando la riflessione sui fonemi e sugli aspetti dell'ortografia corrente che possono creare difficoltà per un parlante nativo di lingua italiana. Gli obiettivi di lavoro e i criteri operativi sono i seguenti:

- 1) Imparare a compitare l'alfabeto tedesco e riflettere sull'utilità di saper compitare.
- 2) Riconoscere (non produrre) i segni dell'alfabeto fonetico internazionale, anche per un uso completo del dizionario.
- 3) Discriminare, riprodurre oralmente e trascrivere secondo l'ortografia corrente i fonemi esaminati (dal suono alla parola). Quando necessario, si indicano il modo e il punto di articolazione dei fonemi, ma non si usa la terminologia specifica della fonetica articolatoria.
- 4) Riutilizzare quanto appreso in contesti di comunicazione (dalla parola alla frase, dalla frase alla funzione comunicativa).

Durante le ore di conversazione si tratteranno argomenti di civiltà (*Landeskunde*) relativi alle festività allo stile di vita; sono previsti lavori di gruppo e creazioni di tutorial sui temi delle unità contenute nel libro. Inoltre, attraverso la LIM, verranno proiettati video di canzoni al fine di migliorare l'intonazione, la fonetica, la comprensione orale e l'acquisizione del nuovo lessico. Gli alunni dovranno esporre di fronte ad un pubblico, in modo da apprendere gradualmente le tecniche utilizzate durante gli esami di certificazione linguistica. Saranno distribuiti materiali tratti dai seguenti siti:

http://www.goethe.de/ins/us/saf/pri/stg/enindex.htm?wt_sc=stepintogerman

<https://www.pasch-net.de/de/index.html>

<https://www.dw.com/de/themen/s-9077>

N.B.: Variazioni nello svolgimento del percorso indicato saranno possibili in funzione del reale ritmo di lavoro della classe.

Verifica e valutazione.

La valutazione delle singole prove terrà conto del raggiungimento degli obiettivi indicati nella programmazione; sull'espressione numerica del voto alle due scadenze ufficiali influiranno anche parametri quali impegno, interesse, progressi compiuti rispetto al livello di partenza, puntualità, regolarità nel lavoro.

Si prevedono per ogni quadrimestre almeno due verifiche scritte e una orale, senza escludere ulteriori esercitazioni in funzione delle necessità di apprendimento o di recupero.

Per quanto riguarda l'orale le verifiche si svolgeranno anche in itinere, durante le lezioni dialogiche e attraverso gli interventi degli studenti.

Ferrara, 23 ottobre 2020

L'Insegnante

Roberta Bergamaschi