

[illegible]

<p><u>Nomi:</u> Singolare e plurale (forme regolari e irregolari) <i>Some, any (countable and uncountable nouns)</i> Nomi astratti, nomi composti Genitivo sassone <u>Pronomi:</u> Pronomi personali (soggetto, oggetto, possessivi) Impersonali Dimostrativi Indefiniti Relativi <u>Articoli:</u> <i>the, a, an.</i></p> <p><u>Aggettivi:</u> Aggettivi possessivi Dimostrativi Qualificativi (forma, qualità, colore, nazionalità) Di quantità (<i>some, any, many, much, a few, a lot, all, every...</i>) Comparativi e superlativi (regolari e irregolari) Numeri cardinali e ordinali Ordine degli aggettivi</p> <p><u>Avverbi:</u> Avverbi di modo, luogo, frequenza, tempo</p> <p><u>Preposizioni:</u> Preposizioni di luogo, tempo, direzione, mezzo</p> <p><u>Connettivi:</u> <i>and, but, or, when, where, because, if.</i></p> <p><u>Lessico</u> Il lessico richiesto è quello relativo alle funzioni comunicative elencate. Riguarda in generale i seguenti argomenti:</p> <p>Identificazione personale Sentimenti, opinioni, esperienze personali Hobbies e tempo libero Sport Viaggi e vacanze Trasporti Salute Shopping Vita quotidiana</p>	<p><u>Comprensione scritta</u></p> <p><u>Produzione scritta</u></p>	<p>fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali:</p> <p>Sa presentare se stesso, e parlare di argomenti noti, e rispondere a brevi e semplici domande</p> <p>Sa affrontare conversazioni per richiedere informazioni relative a indicazioni stradali/ viaggi/ trasporto/tipi di alloggio/negozi e tempo libero, seguendo le norme fondamentali di cortesia</p> <p>Sa partecipare a conversazioni telefoniche, sulla base di modelli dati</p> <p>Sa gestire una conversazione informale fornendo descrizioni, esprimendo punti di vista e opinioni riguardanti argomenti della vita quotidiana o di suo interesse</p> <p>Lo studente è in grado di comprendere in modo globale e selettivo testi scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; sa comprendere testi scritti, pubblicità tratte da riviste e internet, formulate in modo semplice e chiaro e correlate ad argomenti di interesse personale</p> <p>Sa comprendere la corrispondenza personale in cui persone, cose e luoghi sono descritti; avvenimenti relativi al passato, presente e futuro sono descritti, sia reali che immaginari; sentimenti, desideri e opinioni vengono espresse.</p> <p>Sa comprendere informazioni specifiche su pagine Web, e altri materiali ben strutturati, relativi ad argomenti di carattere scolastico o inerenti sport e tempo libero</p> <p>Sa afferrare le idee principali in brevi articoli giornale in cui siano presenti immagini e titolo che comunichino parte del messaggio.</p> <p>Sa comprendere le informazioni fondamentali storie ben strutturate e brevi e ricava un'impressione personale sui personaggi, relativamente alla loro personalità, le loro relazioni e la trama.</p> <p>Lo studente è in grado di produrre testi scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali:</p> <p>Sa completare un semplice questionario con informazioni personali riferite alla propria educazione, occupazione, interessi o hobby</p>	
--	---	---	--

Casa e famiglia Intrattenimento e media Relazioni sociali Scuola e studio Cibo e bevande Luoghi ed edifici Persone Clima Il mondo naturale Mestieri		Sa scrivere annotazioni, brevi messaggi inerenti situazioni di vita quotidiana o di interesse personale o relativi ad argomenti di attualità, rispettando le norme di cortesia, e il registro più formale, tipiche di un testo scritto Sa scrivere corrispondenza personale, usando lessico e strutture semplici, in cui siano mantenuti contatti sociali (con amici di un paese estero), siano descritti informazioni di carattere personale, avvenimenti ed esperienze; vengano dati/accettati suggerimenti, istruzioni, opinioni.	
--	--	---	--

CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti linguistici proposti prevedono l'utilizzo del testo:

- E. Sharman, *Identity B1+*, Oxford University Press

dal quale verranno svolte le seguenti unità (attività di *reading* e *listening*, funzioni e strutture proposte, esercizi di revisione grammaticale sia dallo Student's Book che dal Workbook):

UNIT 1: Forward thinking! (*Present perfect vs Past simple. Future forms*)

UNIT 2: Mind, body, spirit (*Have/Get something done. Should and shouldn't*)

UNIT 3: A better world! (*Present perfect continuous. Present perfect simple vs Present perfect continuous*)

UNIT 4: Use your imagination (*Modals of deduction. Non-defining relative clauses*)

UNIT 5: Wish you were here! (*Second conditional. Wish + Past simple. Could, Was/Were able to, Managed to*)

UNIT 6: Do the right thing! (*Past perfect. Question tags*)

UNIT 7: On the money! (*Passive: Present perfect, Present continuous, Will. Uses of the -ing form. Uses of the infinitive*)

UNIT 8: Our digital lives (*Third conditional. With + Past perfect. Should have and Shouldn't have*)

UNIT 9: Media matters (*Reported statements, speech, questions, requests and commands*)

Il rafforzamento delle strutture grammaticali sarà effettuato sul testo di riferimento:

- F. Invernizzi, D. Villani, *A to Z Grammar*, Cambridge (con relativi esercizi).

Resta inteso che la docente si riserva di ridurre il numero di UNIT da svolgere se dovesse rendersi conto che i contenuti non sono stati assimilati o richiedono approfondimenti per colmare lacune pregresse, come già a inizio anno si è reso necessario. In tal caso le UNIT 8 e 9 in particolare saranno rimandate all'anno successivo.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Nel corso dell'anno scolastico verranno somministrate almeno 1 verifica scritta e 1 verifica orale nel trimestre e 2 verifiche scritte e 1 verifica orale nel pentamestre. Le verifiche scritte conterranno varie tipologie di esercizi, richiedenti abilità diverse, e includeranno alcune tipologie di esercizi in preparazione alle certificazioni linguistiche.

Criteri fondamentali per la valutazione saranno la competenza comunicativa, anche se allo scritto la

precisione grammaticale e l'accuratezza lessicale assumeranno un peso superiore rispetto all'orale. La valutazione terrà conto della situazione di gruppo e individuale registrando i progressi nelle diverse abilità, l'acquisizione di contenuti specifici, l'attenzione e l'impegno dimostrati. Nella verifica delle abilità orali si terrà conto della comprensione di un messaggio orale, della capacità di comunicare un messaggio pertinente, della correttezza grammaticale e della pronuncia.

La valutazione sommativa sarà il risultato di prove oggettive ma anche degli interventi spontanei degli allievi e le risposte alle domande poste dal docente nell'ambito della lezione dialogica. Lo studente dovrà pertanto prestare attenzione al giudizio e alle osservazioni formulate dall'insegnante volta per volta sulla correttezza, pertinenza, completezza delle sue risposte.

In sede di scrutinio la valutazione esprimerà anche l'impegno, la costanza nell'applicazione, l'attenzione e la partecipazione al lavoro scolastico nonché i progressi ottenuti rispetto al livello di partenza.

Ferrara, 3 novembre 2022

La docente

Monica Pavani

PROGRAMMA DI CONVERSAZIONE INGLESE 1^ CLASSI A/S 2022-2023

Lesson plan

Presentation: Talking about ourselves, where we live, what we do. Shops and shopping.

Name/Home/Family/Likes/Dislikes/Routines/Clothes/Shopping/Anatomy/Numbers/Spelling/
Dictation

Durante le lezioni di conversazione di inglese si individuano i seguenti obiettivi specifici:

- acquisire una corretta impostazione fonetica;
- acquisire la capacità di sostenere una semplice conversazione su argomenti di vita quotidiana, utilizzando strutture relative al presente, passato e futuro;
- acquisire l'abilità di lettura ad alta voce non trascurando l'intonazione;
- acquisire l'abilità di comprensione globale e lineare di semplici testi scritti;
- acquisire l'abilità di comprensione orale, globale e dettagliata;
- acquisire la capacità di riconoscere e utilizzare le principali strutture morfo-sintattiche;
- acquisire la conoscenza di alcuni aspetti della civiltà del mondo anglosassone.

Tuttavia, la metodologia principalmente in uso sarà quella comunicativa e si cercherà di limitare l'uso della madrelingua degli studenti solo in casi di assoluta necessità facendo entrare i ragazzi in contatto con la lingua viva, la civiltà e la cultura del paese della lingua oggetto di studio.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: (dei dipartimenti)

Griglia di osservazione

Griglia di valutazione orale dei dipartimenti di lingua

17/10/2022

John Elliot