

Liceo Classico Statale "L. Ariosto" Ferrara
a.s: 2022/2023
indirizzo: linguistico

Docente: ISABELLE LEPERA

Docente di conversazione: FRANCE VILLARD

Classe: 1^T

Testo in adozione: Français à l'horizon , Editore Loescher, Vol.1

PROGRAMMAZIONE INIZIALE di LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE (2 lingua)

La classe è composta da 27 alunne di cui 2 principiante.

La classe è interessata alla disciplina, attenta e collaborativa.

La programmazione tiene conto del profilo generale della classe ed è in coerenza con la programmazione del Dipartimento di Lingue straniere moderne del Liceo, delle indicazioni nazionali e del Consiglio di classe della 1^T alla quale si fa riferimento.

A) Le competenze

- Competenze alfabetica funzionali
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ed imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Alla fine del primo biennio, gli alunni dovranno avere competenze personali, interpersonali e culturali e di mettere in pratica tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

B) Le abilità

L'obiettivo fondamentale dell'apprendimento della lingua straniera consiste nell'acquisizione di strumenti linguistici e culturali tali da permettere di utilizzare la lingua come mezzo di comunicazione.

Per il primo biennio, lo sviluppo delle abilità linguistiche è articolato come segue:

Comprensione scritta e orale: comprendere in modo sia globale sia selettivo testi semplici orali e scritti su argomenti noti inerenti soprattutto la sfera personale (la propria persona, la famiglia, l'ambiente, il lavoro e il tempo libero).

Produzione scritta e orale: produrre brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplici persone, luoghi, situazioni, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti esperienze personali e della vita quotidiana, pronunciando e scrivendo correttamente.

Esprimere semplici opinioni e giudizi positivi o negativi relativamente a temi e problemi inerenti alla sua sfera personale.

Rispondere a domande su testi di ascoltati o letti.

Interazione: partecipare a semplici scambi di routine e a brevi e semplici conversazioni guidate.

C) **La Metodologia**

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si farà ricorso ad attività di carattere prettamente comunicativo in cui le abilità linguistiche siano usate in una varietà di situazioni afferenti la vita quotidiana e aspetti culturali alla Francia ed ai paesi francofoni.

La riflessione sulla lingua, realizzata anche su base comparativa con l'italiano ed altre lingue, sarà volta a far scoprire l'organizzazione dei concetti che sottendono i meccanismi linguistici. Le strutture apprese verranno arricchite e rinforzate grazie alle lezioni di conversazione.

Verrà prevista l'osservazione sistematica del rapporto pronuncia-ortografia, organizzando la riflessione sui fonemi e sugli aspetti dell'ortografia corrente che possono creare difficoltà per un parlante nativo di lingua italiana.

Attività di conversazione con la docente conversatrice.

La docente di madrelingua approfondirà le abilità orali e di memorizzazione ed uso del lessico, organizzandoli intorno a nuclei tematici relativi alla vita quotidiana, facendo uso di materiali autentici e sollecitando gli scambi comunicativi e l'interazione tra gli alunni e il docente.

Nell'ambito dell'**educazione civica**, si approfondiranno, durante la codocenza con l'insegnante di madrelingua, i temi proposti dal Dipartimento di Lingue Straniere e dal Consiglio di Classe.

Contenuti, conoscenze e abilità comunicative

Dal manuale in adozione:

Unité	Communication et lexique	Grammaire
Unité 1: Quatre musiciens à Lille	<ul style="list-style-type: none">- Les jours de la semaine- Les mois de l'année- Les saisons- Les mots du professeur et les mots des élèves- la classe et le matériel scolaire	<ul style="list-style-type: none">- Les articles définis- Les articles indéfinis- Les verbes être et avoir et les pronoms personnels "sujet"- Les nombres- Les numéros de téléphone- Lire la date
Unité 2: Au Lycée Pasteur	<ul style="list-style-type: none">- Se saluer- Se présenter, présenter quelqu'un- L'école- Les instruments de musique- Le numérique	<ul style="list-style-type: none">- Les verbes du premier groupe en er- Les verbes: s'appeler, aller, venir- Les articles contractés- Les prépositions avec les pays et les villes- Le féminin des noms et des adjectifs- Le pluriel des noms et des adjectifs

		<ul style="list-style-type: none"> - Le futur proche
Unité 3: Rendez-vous au café de Paris	<ul style="list-style-type: none"> - Parler de soi (demander et dire son nom, son prénom, l'âge, la nationalité, son adresse, son numéro de téléphone). - Les nationalités - L'adresse postale et électronique - Les parties de la journée - L'heure 	<ul style="list-style-type: none"> - La phrase négative - L'impératif affirmatif et négatif - L'impératif des verbes avoir et être - Les adjectifs interrogatifs - La forme interrogative - Le passé récent - Le verbe prendre - Les verbes faire et mettre
Unité 4: Chez Nago	<ul style="list-style-type: none"> - Parler de sa famille - La famille - Parler des habitudes alimentaires - Les repas - Les aliments - les quantités et leurs emballages 	<ul style="list-style-type: none"> - les adjectifs possessifs - les adjectifs démonstratifs - le verbe boire - les verbes en cer, ger, yer - les pronoms personnels toniques - les questions: Qui est-ce? Et Qu'est-ce que c'est? - le partitif - Il faut - Le pronom en - Les adverbes de quantité
Unité 5: Tout le groupe fait du sport	<ul style="list-style-type: none"> - Parler de la météo - Exprimer ses goûts et ses préférences - Les loisirs - Les sports - La routine quotidienne 	<ul style="list-style-type: none"> - Les adverbes de manière en ment - Très / beaucoup(de) - Les verbes pronominaux - Particularités orthographiques des verbes en er - Les adverbes de fréquence - Les verbes irréguliers:pouvoir, vouloir, savoir, devoir, dormir et partir - Les verbes du deuxième groupe (en ir) - Les verbes impersonnels - Les pronoms COD
Unité 6: Comment va-t-on s'habiller?	<ul style="list-style-type: none"> - Parler du caractère de quelqu'un - Le caractère - Décrire l'aspect physique - Décrire le look 	<ul style="list-style-type: none"> - Les pronoms COI - La place de l'adjectif - Ne...que restrictif - De +adjectif pluriel+ substantif pluriel - Les indéfinis Tout / toute / tous / toutes

	<ul style="list-style-type: none"> - Vêtements, accessoires, couleurs - Les matières et les motifs 	<ul style="list-style-type: none"> - D'autres indéfinis - Le présent progressif
--	--	---

Verifica e valutazione

Le verifiche saranno coerenti con il percorso svolto.

Si prevedono almeno 2 verifiche scritte e 1 orale nel primo trimestre e pentamestre, senza escludere ulteriori prove in funzione delle necessità.

Le verifiche scritte saranno diversificate e riguarderanno gli argomenti trattati durante le ore di lezione.

Le verifiche orali si svolgeranno attraverso interrogazioni e in modo continuativo durante le ore di lezione in quanto richiede l'intervento attivo degli alunni, per cui le valutazioni orali potranno essere espresse in un voto unico come sintesi dei dati raccolti (partecipazione al dialogo educativo, correzione compiti, ...) dall'insegnante durante l'attività didattica.

Ferrara, 3 ottobre 2022

La docente: Isabelle Lepera
La docente conversatrice : France Villard