LICEO CLASSICO STATALE
"L. ARIOSTO"
FERRARA

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCENTE GRANDI LIDIA
DISCIPLINA LINGUA E CIVILTA' INGLESE
CLASSE 1^ R Liceo delle Scienze Umane - LES
N° ORE CURRICOLARI 03

CONOSCENZE PREGRESSE DEGLI ALLIEVI IN RELAZIONE AGLI APPRENDIMENTI PROGRAMMATI.

Tutti gli allievi hanno studiato inglese nella scuola secondaria di 1° grado, ma non hanno raggiunto livelli di conoscenze omogenei per quanto riguarda lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistico-comunicative, come risulta dal test di entrata somministrato alla classe in data 21/09/2022, il quale attesta livelli di conoscenze iniziali diversificati (da un livello A1+ ad un livello B1 del Framework of European Languages – Quadro di riferimento europeo delle lingue).

OBIETTIVI COGNITIVI E SOCIO-AFFETTIVI.

Per quanto riguarda gli obiettivi didattici trasversali in ambito cognitivo e socio-affettivo si rimanda alla programmazione del Consiglio di Classe tenutosi il 26/9/2022.
.
Gli obiettivi COGNITIVI verranno perseguiti in ambito disciplinare con le seguenti modalità:

- Utilizzo della lingua straniera e dei suoi contenuti per la traslocazione delle conoscenze, la circolazione delle idee, l'acquisizione di saperi e per la formazione della persona.
- Chiarezza espositiva, volontà argomentativa, avventura intellettuale, disponibilità umana.
- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (apprendimento visivo, uditivo, cinestetico, intelligenze multiple).
- Lezioni dialogate tese al coinvolgimento degli studenti in prima persona in momenti di lavoro sia individuale sia collettivo.
- Esposizione degli studenti all'uso vivo della lingua straniera (orale/scritta) attraverso presentazione del testo di partenza.
- Brainstorming finalizzato alla presentazione e all'ampliamento lessicale.
- Comprensione del testo tramite questionari e/o completamento griglie per la individuazione del senso globale e/o delle informazioni specifiche.

- Individuazione delle strutture morfo-sintattiche attraverso induzione e deduzione (riflessione sulla lingua).
- Fissaggio e reimpiego delle funzioni/strutture mediante esercizi specifici, produzione guidata, verifica, correzione, valutazione, autovalutazione e autocorrezione.
- Dialoghi a coppie e/o a piccolo gruppo.
- Lavori di arricchimento lessicale.
- Esercizi mirati allo sviluppo dell'abilità di 'note-taking'.
- Attività mirate allo sviluppo delle abilità di studio, alla consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento e all'autovalutazione.
- Schede di potenziamento, sviluppo e rinforzo.
- Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione.

Gli obiettivi SOCIO-AFFETTIVI verranno perseguiti in ambito disciplinare con le seguenti modalità:
(da parte dell'insegnante)

- Mostrando attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun allievo.
- Favorendo l'apprendimento significativo inteso come attivo, intenzionale, costruttivo, conversazionale, collaborativo, contestualizzato, riflessivo.
- Sviluppando l'interesse tramite coinvolgimento emotivo, soddisfazione nel fare e nel capire.
- Affiancando nella costruzione del sapere.
- Mostrando coerenza e comprensione esigente.
- Suscitando conflitti cognitivi.
- Rimuovendo cause di demotivazione.
- Contribuendo alla costruzione di un clima di classe positivo.
- Migliorando nell'allievo l'ascolto e la conoscenza di sé e dell'altro.
- Sviluppando nell'allievo la capacità di assumere il punto di vista altrui e quindi la flessibilità mentale.
- Utilizzando la metacognizione per decostruire pregiudizi e/o distorsioni cognitive (pensiero polarizzato, ipergeneralizzazione, ecc.)
- Osservando ogni singolo alunno o gruppetto di alunni alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli allievi.

(da parte degli allievi)

- Tutoring in coppia
- Lavoro di gruppo per favorire la socializzazione, l'assunzione della responsabilità legata al ruolo, il confronto, la collaborazione, le dinamiche relazionali.
- Condivisione di mete e obiettivi individuati in precedenza.
- Considerazione e valorizzazione di interessi/esperienze dei singoli all'interno del gruppo classe.
- Autovalutazione.

CONTENUTI E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER LA DISCIPLINA

Testi in adozione:

- IDENTITY ENTRY BOOK A2 Language Revision – OXFORD
- IDENTITY PRE-INTERMEDIATE B1 - OXFORD
- A to Z GRAMMAR – CAMBRIDGE

PIANO DI LAVORO MODULARE 2022-23

MODULO	CONTENUTI	Key competences	ORE
Entry Book MODULE 1 units 1-2	**A2 language revision-** basic structures_ present tenses/past tenses and functions **1 Language competences-** Talking about music **Talk about habits/ things happening now** PRESENT SIMPLE /PRESENT CONTINUOUS **Talk about events in the past** PAST SIMPLE/CONTINUOUS past simple VS past continuous **Communication- Expressing preferences** I quite like/ I can't bear… Copyright (SB Digital Citizenship p.16) Being obsessed with celebrities (SB pp.18-19)	**1 Cultural awareness and expression**	**TRIMESTRE** **Settembre/Ottobre** **Ottobre** **Novembre**

	2 Language competences- Talking about jobs **Talk about future events- intentions/predictions/ future arrangements** BE GOING TO/ PRESENT CONTINUOUS- future arrangements Compare Cultures- Volunteering jobs **communication- Talking on the phone**	**2 Digital competence, Cultural awareness and expression**	**Dicembre**
MODULE 2	**3Language competences** Talking about cities, Watching	**3 Learning to learn, Cultural awareness** **and expression**	**PENTAMESTRE** **Gennaio**

units 3-4-5	and understanding a short film. Compound nouns - cities vocabulary **Talk about future events- predictions/offers/promises/** **spontaneous decisions-** WILL **making hypothesis** ZERO/FIRST CONDITIONAL TIME CLAUSES- when/as soon as/unless Immigration in the USA **communication- Asking for/giving directions** **4Language competences** Talking about sports Vocabulary- sports, places, equipment **Talk about experiences** PRESENT PERFECT SIMPLE use of ever/never BEEN vs GONE present perfect vs past simple	**4 Digital competence, Cultural awareness and expression, Learning to learn.**	**Febbraio** **Marzo** **Aprile** **Maggio**

	Commonwealth sports The pay gap in sport- women are paid less than men (Agenda 2030 Goal 5) **Communication- making arrangements** **5 Talk about feelings/recent actions/ social situations** Vocabulary- feelings and emotions Interaction and expressing emotions -ed/ -ing adjectives PRESENT PERFECT with JUST/YET/ALREADY QUANTIFIERS – some/any/no/every compounds Cyberbullying	**5Citizenship competence** **Digital competence, Cultural awareness and expression, Learning to learn.**	

Si prevede la trattazione dei seguenti argomenti inerenti all'**Educazione Civica** facenti riferimento alle indicazioni dipartimentali

nucleo	competenze	abilità	Contenuti
A) Costituzione	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.	Esercitare con consapevolezza i	**Sistemi scolastici e obbligo scolastico a confronto**

		propri diritti a livello locale e generale.	**UK/USA School Systems** lessico e funzioni comunicative **Agenda 2030 Goal 4 Quality Education**
B) Sviluppo Sostenibile	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	essere in grado di condurre una vita attenta alla salute	lessico e funzioni comunicative **London-** video activity (SB unit 3 p.38) Commonwealth sports (SB unit 4 p.50) The pay gap in sport- women are paid less than men (SB unit 4 p.52), **Agenda 2030 Goal 5 Gender Equality** National Festivities, Comparing different cultures (SB unit 4 p.60)
C) Cittadinanza Digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo. Essere in grado di utilizzare le	lessico e funzioni comunicative Teens & technology (Entry Book unit 1 p.4-5 Copyright (SB Digital Citizenship unit 1 p.16)

		tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva.	Being obsessed with celebrities (SB unit 1 pp.18-19) social-media posts: appearance VS reality (Entry Book unit 5 p.10), Cyberbullying (SB unit 5 p.62) **Agenda 2030 Goal 10 Reduced Inequalities**

Competenze trasversali impiegate nel corso delle unità: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare.

Le abilità linguistiche: ascoltare, parlare, leggere, scrivere testi diversi con scopi diversi, verranno sviluppate considerando ciascuna di esse come insieme di sottoabilità, che è opportuno insegnare in modo integrato per sfruttare l'effetto di rinforzo che ciascuna può avere sulle altre, tenuto conto che il riconoscimento e l'uso di tali sottoabilità potenzia le abilità cognitive quali astrazione, generalizzazione, simbolizzazione.

LIVELLI DI SUFFICIENZA – STANDARD MINIMI

Si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti e nei Dipartimenti. Per quanto concerne gli obiettivi minimi gli allievi dovranno:

- Comprendere il significato di semplici testi orali
- Sostenere una conversazione strutturalmente e contenutisticamente semplice ma funzionalmente adeguata e sufficientemente corretta per pronuncia e intonazione
- Eseguire la lettura estensiva ed intensiva di testi semplici di carattere concreto
- Rispondere a questionari e redigere semplici lettere
- Incominciare ad interpretare i simboli dell'alfabeto fonetico internazionale (IPA)

INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI / MODALITA' DI RECUPERO

In base ai risultati delle verifiche sommative, al termine di ogni unità, saranno proposte attività di recupero in itinere rivolte a piccoli gruppi, a coppie di aiuto o individualizzate. Qualora si evidenziassero particolari difficoltà di ordine metodologico o di apprendimento, si attiveranno, se possibile, corsi pomeridiani o si indirizzeranno gli studenti agli incontri di tutoraggio per lingua inglese qualora previsti

per l'intero anno scolastico. Gli strumenti e le metodologie saranno scelti in relazione agli obiettivi da raggiungere e alle difficoltà incontrate dagli allievi.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

I principi metodologici generali si ispirano al 'Communicative Approach' in quanto facilitano i processi di acquisizione diretta della lingua. Sarà pertanto prevalente l'utilizzo della lingua straniera nello svolgimento della lezione, eccetto nella trattazione delle regole linguistiche per evitare ambiguità e/o comprensioni errate. La lezione sarà di tipo frontale interattiva / dialogata. Le tecniche e le strategie saranno riferibili ad una metodologia di tipo individuale, per rispondere in modo appropriato alla varietà degli stili di apprendimento. Per potenziare l'apprendimento si cercherà quindi di fornire consapevolezza dei processi, delle strategie e delle tecniche diversificate. Esse comprenderanno sicuramente: brainstorming, attività a coppie / a gruppi / a classe intera con interazione continua insegnante / allievi, ascolto, lettura e analisi del testo, esercizi di analisi e sintesi con l'uso di questionari e griglie, lavori di arricchimento lessicale, esercizi di sviluppo delle abilità orali.

STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, testi di lettura, di consultazione forniti di volta in volta dall'insegnante sotto forma di fotocopie, dizionario online Oxford, CD audio e DVD per lo sviluppo delle abilità orali e per fornire modelli orali in madrelingua, LIM, libro digitale, carte geografiche, proiezione video associati al testo, ascolti associati al testo, attività interattive e risorse multimediali. Utilizzo della classe virtuale (classroom) per assegnare compiti relativi allo sviluppo delle 4 abilità e pubblicare materiali di studio.

MODALITA' DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

La produzione orale sarà valutata mediante dialoghi a coppie, a gruppi, role-plays, drammatizzazioni, interventi sollecitati dall'insegnante o spontaneamente prodotti dagli allievi. La comprensione orale sarà valutata mediante test di ascolto fattoriali e/o globali. La produzione scritta sarà valutata mediante test fattoriali e/o soggettivi e/o globali, composizioni guidate, questionari a risposta breve. Per la comprensione dei brani di lettura saranno assegnati questionari a risposta aperta, questionari vero/falso, a scelta multipla, e compilazione di griglie.
Saranno effettuate almeno due verifiche nel primo trimestre, scritte e/o orali, e almeno 3 verifiche nel secondo pentamestre, scritte e/o orali. Le verifiche saranno sia di tipo formativo (in itinere) sia di tipo sommativo (a conclusione di un percorso didattico in sé compiuto).

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione avrà carattere informativo sull'andamento scolastico e formativo delle potenzialità degli alunni. Ogni verifica avrà una duplice valenza: nei confronti degli studenti, per accertare in che misura abbiano raggiunto gli obiettivi posti dalla programmazione e nei confronti dell'insegnante, per determinare la validità della metodologia e delle tecniche utilizzate e per impostare eventuali attività di recupero. Per valutare le verifiche orali si terrà conto della pronuncia, del ritmo, dell'intonazione e della

‘fluency’, senza insistere troppo sulla correttezza. Quest’ultima invece sarà di primaria importanza per valutare le verifiche scritte, ma mai disgiunta dalla proprietà di linguaggio e dalla adeguatezza al contesto comunicativo. La valutazione sommativa terrà conto anche della partecipazione, dell’attenzione, della capacità di lavoro autonomo, dell’impegno e del progresso conseguiti rispetto ai livelli di partenza, della costanza di applicazione e della puntualità nell’esecuzione dei compiti assegnati.

Data, 22 ottobre 2022

La docente
prof.ssa Lidia Grandi