

Programmazione Classi **Primo Biennio**

1M – 1N – 2F – 2M – 2N – 2R – 2S – 2T – 2W – 2X

Prof.ssa Silvia Zanconato

Linee generali

L'insegnamento di Religione cattolica (**IRC**), nella scuola secondaria di II grado, risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano, concorrendo alla formazione degli studenti con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume il profilo educativo, culturale e professionale dei licei, promuovendo tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo attento e costruttivo, volto all'esercizio della libertà, della giustizia e della pace in un contesto di multiculturalità. I contenuti disciplinari, declinati in *conoscenze, abilità, competenze disciplinari e competenze europee*, sono relativi al **primo biennio** e tengono conto sia delle *Indicazioni per l'IRC nelle scuole secondarie superiori* stabilite nell'Intesa tra il MIUR (Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca) e la CEI (Conferenza episcopale italiana) del 28 giugno 2012, sia della *Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente* del 18 dicembre 2006.

Contenuti disciplinari

Conoscenze	Abilità	Competenze disciplinari	Competenze europee
Lo studente individua alcuni valori etici della tradizione cristiana e delle altre tradizioni religiose e riconosce i principali elementi costitutivi di: giustizia/ingiustizia, bene/male, finito /infinito, trascendente/immanente, speranza/paura.	Lo studente riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione.	Lo studente è in grado di porsi domande di senso e di confrontarle con le risposte offerte dalla fede cattolica.	Competenze sociali e civiche.
Lo studente coglie la specificità della proposta cristiana e in particolare cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato.	Lo studente riconosce e sa usare in maniera appropriata il linguaggio religioso per interpretare la realtà e i contenuti della fede cattolica.	Lo studente riconosce l'apporto della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà europea.	Consapevolezza ed espressione culturale.

Metodologie e strumenti

Nel corso del lavoro didattico, saranno adottati modalità e utilizzati strumenti che favoriscano un'acquisizione più agevole e consapevole dei contenuti, in modo da rendere lo studente protagonista dell'apprendimento. Si privilegeranno, pertanto: lezione dialogica, risposte a domande ed interventi, dibattito, elaborati di approfondimento individuale, incontri con esperti/testimoni (in videoconferenza), lettura, analisi e commento di documenti (biblici, ecclesiali, storico-letterari, giornalistici, ecc.) in versione digitale, uso di strumenti multimediali.

Verifica e valutazione

La verifica avverrà attraverso il dialogo e l'osservazione attenta e continua dei livelli di: attenzione, partecipazione, interesse, conoscenza dei contenuti accertata attraverso diverse modalità (domande orali, test, interventi spontanei, approfondimenti individuali, ecc.), comprensione, uso e capacità di rielaborazione del linguaggio specifico.

La valutazione, espressa in giudizi, sarà assegnata al termine di ogni periodo secondo i criteri esplicitati nella sottostante griglia di valutazione.

Livello raggiunto	Eccellente E	Ottimo O	Distinto DS	Buono B	Sufficiente S	Insufficiente I
--------------------------	-----------------	-------------	----------------	------------	------------------	--------------------

Descrittori

<i>Frequenza</i>	Assenze inferiori al 5% Nessun ritardo	Assenze inferiori al 10% Nessun ritardo	Assenze tra il 10% e il 15% Pochissimi ritardi	Assenze tra il 15% e il 20% Pochi ritardi	Assenze tra il 20% e il 25% Ritardi frequenti	Assenze superiori al 25% Moltissimi ritardi
<i>Partecipazione Interesse e Attenzione</i>	Partecipazione e sempre costruttiva e propositiva. Interesse e attenzione continui e molto proficui. Spirito critico.	Partecipazione e costante e attiva. Interesse e attenzione proficui e continui.	Partecipazione mediamente attiva. Interesse e attenzione proficui e continui.	Partecipazione -ne abbastanza costante e attiva. Interesse e attenzione discreti.	Partecipazione e, interesse e attenzione discontinui e appena adeguati.	Partecipazione passiva, interesse e attenzione inadeguati.

<i>Competenze raggiunte</i>	Acquisizione completa delle competenze e della capacità di approfondimento personale, collegamento e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico.	Acquisizione completa delle competenze e della capacità di rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico.	Acquisizione più che adeguata delle competenze e della capacità di collegamento, organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti. Uso del linguaggio specifico.	Acquisizione adeguata delle competenze, della capacità di collegamento, di organizzazione e rielaborazione critica dei contenuti.	Acquisizione essenziale delle competenze e della capacità di collegamento o dei contenuti.	Competenze inadeguate. Difficoltà nello sviluppo dei collegamenti.
-----------------------------	--	--	---	---	--	--

Ferrara, 31 ottobre 2023

La docente
