

**" LICEO ARIOSTO" – FERRARA
PIANO DI LAVORO AS. 2022/2023**

Prof.ssa Gabriella Bruschetta

Materia: LINGUA E CULTURA INGLESE

Classe: 1F LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Le Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo, richiamando esplicitamente il Quadro Comune di Riferimento per le Lingue, definiscono i seguenti obiettivi finali: il raggiungimento delle competenze linguistico-comunicative o capacità di comprendere, esprimersi e interagire linguisticamente in modo efficace e adeguato nelle diverse situazioni di comunicazione e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della LS.

La docente si riferisce, quindi, al QCER per definire i livelli comuni di riferimento nell'organizzazione dell'apprendimento linguistico secondo le abilità di produzione orale e scritta, comprensione orale e scritta e interazione orale e scritta

I - Competenze, abilità e conoscenze che il docente si propone di raggiungere nei discenti:

- ☐ ☐ abilità nella comprensione orale e scritta (Listening, Reading): comprendere una varietà di messaggi orali di carattere generale, individuare il senso globale di brevi messaggi dei mass-media, comprendere il senso e lo scopo di testi scritti per usi diversi;
- ☐ ☐ abilità nell'espressione orale e scritta (Speaking, Writing): esprimersi su argomenti di carattere generale in modo chiaro e lineare, produrre semplici testi scritti;
- ☐ ☐ competenza comunicativa: capacità di produrre messaggi appropriati e grammaticalmente corretti in situazioni specifiche sia in forma orale che scritta;
- ☐ ☐ competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto adottando il registro di riferimento;
- ☐ ☐ conoscenza di un'altra cultura che favorisca il rispetto del diverso da sé;
- ☐ ☐ conoscenza delle strutture morfo-sintattiche della lingua inglese e comparazione con la lingua italiana;

II Contenuti dell'insegnamento

Dal testo in adozione *Identity di Carla Leonard and Elisabeth Sharman, oup* si prevede lo svolgimento delle unità 1-5:

Unit 1 **In the Spotlight** – present simple, present continuous, present simple vs present continuous, past simple vs past continuous; types of music, musical instruments, the music industry

Unit 2 **A Bright Future** – to be going to for intentions and predictions, present continuous for future arrangements, to be going to vs present continuous, jobs, jobs characteristics, future time expressions

Unit 3 **In the City** – will, predictions and future facts, will for offers, promises, spontaneous decisions, first conditional, Places in cities, compound nouns, compound words, adjectives for cities

Unit 4 **Sport for all** – present perfect, present perfect with ever/ never, present perfect vs past simple, sports, places and equipment

Unit 5 **What a feeling**– present perfect with just, yet and already, some/any/no/every compounds, feelings and emotions, interactions and expressing emotions

Progetto europeo Etwinning a partire dal mese di gennaio sulla nuova piattaforma Esep.

III – Metodologie di Insegnamento

Per quanto concerne le modalità operative, si privilegeranno: problem solving, lavoro per progetti, attività laboratoriali, lavoro di gruppo, attività pluridisciplinari, conversazione e discussione guidata, lavoro di ricerca individuale e collaborativa, public speaking (presentazioni e discussioni in pubblico), relazioni scritte. Verranno ridotti al minimo i tempi della lezione frontale.

Le attività organizzate in Moduli favoriranno, per quanto possibile, le competenze digitali, la cooperazione, la creatività, il pensiero critico. Il feedback costante nel gruppo classe, sia dei docenti, sia degli studenti, tende a favorire l'autovalutazione.

IV - Strumenti didattici

Libro di testo cartaceo e digitale, LIM, Laboratori e relative attrezzature e video.

Verranno inoltre utilizzati i seguenti applicativi per l'apprendimento della lingua straniera: Wordwall, Quizlet, Mentimeter, Edpuzzle, le app di google Gsuite. Realizzazione di attività ludiche a scopo didattico come le escape rooms tramite Google moduli per attività di revisione e approfondimento.

V - Modalità di verifica e valutazione

Nel trimestre e nel pentamestre verranno svolte almeno n. 2 prove scritte e almeno n. 1 prova orale.

Potranno consistere in: prove strutturate, semistrutturate e/o non strutturate, relazioni e presentazioni orali e scritte, simulazioni, progetti, discussioni di gruppo, questionari, schede e interrogazioni frontali individuali. La valutazione in itinere farà riferimento a pronuncia corretta e capacità di reimpiego, a livello personale, di funzioni e strutture in diverse situazioni. La valutazione terrà conto, inoltre, di attenzione, impegno, interesse e partecipazione. L'attività di recupero si cercherà di svolgerla prevalentemente in classe, ma in presenza di difficoltà gravi si attiveranno corsi di recupero e/o sostegno. Per gli alunni che si trovano nella condizione di avere bisogni educativi speciali verranno adottate in accordo con il consiglio di classe tutte le misure e gli strumenti compensativi e dispensativi che consentiranno loro di affrontare il percorso formativo con serenità e successo.

Ferrara, 30 Ottobre 2022

L'Insegnante :*Gabriella Bruschetta*