

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO BIENNIO

PIANIFICAZIONE GENERALE

NUCLEI CONCETTUALI	COMP. DISCIP. PECUP	COMP. E. CIV.	COMP. EU/PCTO DA SCEGLIERE A CURA DEL CDC	ABILITÀ
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i presupposti culturali e la natura delle Istituzioni Politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia ed all'Europa, e comprendere i diritti e doveri dell'essere cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> Rispondere ai propri doveri di cittadino Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi 	1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri in diversi ambiti istituzionali e sociali
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del significato del patrimonio ambientale, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione 	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi impegnare efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società Favorire il proprio e l'altrui benessere psicofisico, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro Essere consapevoli delle diversità e identità culturali

			imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>in Europa e nel mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di mediare tra lingue e culture diverse con un atteggiamento aperto e rispettoso • Essere consapevoli della necessità della tutela e della valorizzazione del patrimonio culturale
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di usare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento • Comprendere la valenza metodologica nell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione risolutivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. 		<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di empatizzare e gestire il conflitto in un contesto inclusivo • Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva • Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitale

ATTIVITA' PROPOSTE DAI DIPARTIMENTI

	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Scienze Umane	<p>Terzo anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicologia del lavoro: modelli di organizzazione 	<p>Terzo anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicologia del lavoro: conflittualità e benessere nel contesto lavorativo • Antropologia: etnocentrismo e relativismo culturale 	<p>Terzo anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicologia del lavoro: il team work • Metodologia della ricerca: le tecniche qualitative

	<p>Quarto anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociologia: la nascita della società moderna 	<p>Quarto anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Società, conflitti e analisi della società moderna, attraverso il pensiero degli autori classici della sociologia 	<p>Quarto anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia della ricerca: le tecniche quantitative
<p>Diritto ed Economia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema economico previsto nella Costituzione • Il lavoro come diritto/dovere • La libertà di iniziativa economica 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per il terzo millennio • Le criticità dell'attuale modello di sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Big data e forme di marketing
<p>Matematica, Fisica e Informatica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scienza e parità di genere 	<p>Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro, energia • Calore e temperatura, equilibrio termico; non conservazione del calore • Le trasformazioni dei gas: descrizione macroscopica e microscopica • Il primo principio della termodinamica come estensione del principio di conservazione dell'energia meccanica • Irreversibilità dei trasferimenti spontanei di calore, macchine termiche, secondo principio della termodinamica ed irreversibilità dei processi naturali • Entropia e secondo principio della termodinamica, degradazione dell'energia <p>Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione dei dati statistici • Statistica descrittiva: distribuzioni statistiche semplici e doppie 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo scientifico • Tecnologie della comunicazione • Matematica: modelli matematici • Informatica: algoritmi di ricerca • Uso della G-SUITE) • Uso consapevole della Rete

		<ul style="list-style-type: none"> • Indici di posizione centrale e di variabilità • Dipendenza statistica tra due caratteri • Modelli matematici: funzione esponenziale e logaritmica: grafico e proprietà • Modelli di crescita o decrescita: velocità di variazione di un processo 	
Scienze Naturali	<ul style="list-style-type: none"> • Genetica umana (contro le discriminazioni) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le risorse minerarie • Fonti di energia: i combustibili fossili • Rischi e risorse legate all'attività vulcanica • La difesa dai terremoti • Danni del fumo di sigaretta e alcool • Metodi contraccettivi • Malattie a trasmissione sessuale • Sistema immunitario: i vaccini • Apparato digerente: principi di una dieta sana e disturbi alimentari • Acidi e basi: acidificazione dei mari, piogge acide • 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemi informatici per il controllo dello stato di salute dell'individuo
Lingue Straniere	<p>Attualità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogni sottodipartimento approfondisce le conoscenze relative agli ambiti socio-politici del paese di cui si studia la lingua e dell'Unione Europea con particolare attenzione ai temi di attualità (es. diritto di cittadinanza, uguaglianza di genere, sistemi elettorali) I contenuti sono differenziati in 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 • Integrazione/Immigrazione/Inclusione/Volontariato: le tematiche verranno sviluppate anche attraverso progetti transnazionali e scambi culturali con istituti di altre nazioni, in presenza e a distanza. • "The World's Largest Lesson" progetto di AIESEC/ UNICEF sugli obiettivi dell'agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento dei temi trattati nel primo biennio • Protezione dei dati e sicurezza digitale • Reti sociali come piattaforme di partecipazione e cittadinanza attiva in ambito europeo e mondiale • Notizie vere e false: quotidiani dei paesi di cui si studia la lingua a confronto

	base alle competenze raggiunte dalle diverse classi		
Discipline Classiche	<ul style="list-style-type: none"> Il dibattito culturale sulle istituzioni politico-sociali nei testi classici 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi di continuità/alterità nella Weltanschauung occidentale rispetto a quella del mondo classico 	<ul style="list-style-type: none"> Il metodo di analisi formale dei testi Le risorse disponibili sul web inerenti la civiltà classica
Storia e Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> Genealogia storica della Costituzione attraverso l'esame dei principali documenti storico-costituzionali: <i>Magna Charta</i>, Costituzione di Melfi, <i>Habeas Corpus</i> e <i>Bill of Rights</i>, Costituzione americana, Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino [storia] 	<ul style="list-style-type: none"> Diritti e doveri dal pensiero antico al moderno e contemporaneo [filosofia] Democrazia degli antichi e dei moderni [filosofia, storia] Origine delle moderne diseguaglianze: la rivoluzione industriale; colonialismo e imperialismo [storia] Il concetto di natura/ambiente dalla <i>physis</i> classica al pensiero contemporaneo [filosofia] Storia e diritti delle donne [storia] 	<ul style="list-style-type: none"> Logica, ragionamento corretto, fallacie [filosofia]
Italiano	<p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> Il tema dell'esilio nella letteratura I temi dell'impero e della città in Dante <p>Classe quarta</p> <ul style="list-style-type: none"> La conquista dei diritti civili: l'abolizione della pena di morte 	<ul style="list-style-type: none"> saper mettere in rapporto i fenomeni linguistici individuati nei testi con i processi culturali e storici della realtà italiana* saper collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti: <ul style="list-style-type: none"> le tradizioni dei codici formali e le "istituzioni letterarie"; altre opere coeve o di altre epoche ; altre espressioni artistiche e culturali; il più generale contesto storico-culturale del tempo in prospettiva multidisciplinare, evidenziando rapporti con le letterature europee* saper mettere in rapporto il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità, esprimendo un proprio motivato commento* <p>* Competenze disciplinari tratte dal documento</p>	<ul style="list-style-type: none"> Preparazione all'argomentazione: la comunicazione in ambiente digitale Uso di fonti e strumenti dal web

		di programmazione	
Scienze Motorie	<ul style="list-style-type: none"> • Protocollo COVID-19 • Regole dello sport, come scuola di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Metodi di allenamento e loro applicazione in rapporto al mantenimento del miglior stato di salute • Prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili • Alimentazione e sport, e giungla delle diete • Igiene personale a partire dalla gestione dell'abbigliamento consono e delle pratiche generali • Educazione alla mobilità sostenibile e al riciclo • Educazione stradale e prevenzione agli infortuni • Orienteering 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del Manuale di Scienze motorie e di altri supporti informatici come arricchimento delle lezioni in presenza.
Storia dell'Arte e Disegno	<ul style="list-style-type: none"> • Art. 9 della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Museo • Tutela e Conservazione dei Beni Culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di informazioni sulle piattaforme informatiche

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali; sarà esplicitato chiaramente che i criteri di valutazione, adottati dalle singole discipline dei Consigli di Classe, ricomprenderanno anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica affrontato durante il percorso didattico.

In sede di scrutinio, il Docente coordinatore dell'insegnamento di Ed. Civ., acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione che deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione dell'attività didattica.