

CURRICOLO VERTICALE: UNA PROPOSTA DI ARTICOLAZIONE per i licei dell'Ariosto

INDICE

❖ Premesse	Pag.1
❖ La declinazione delle competenze europee nei licei dell'Ariosto:	Pag. 4
<u>Quadro generale, suddiviso per aree PECUP, di integrazione tra competenze europee, educazione civica, competenze disciplinari</u>	
▪ Primo biennio liceale	Pag. 6
▪ Secondo biennio liceale	Pag.18
▪ Quinto anno liceale	Pag.34

DOCUMENTI ALLEGATI

Prospetti dei curricoli integrati in relazione alle diverse competenze europee

A. Competenze alfabetico funzionale e multilinguistica (E1, E2)

A1. Primo biennio di ciascun indirizzo liceale

A2. Secondo biennio di ciascun indirizzo liceale

A3. Quinto anno di ciascun indirizzo liceale

B. Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (E3)

Primo biennio/ secondo biennio/ quinto anno

Competenza digitale (E4)

Primo biennio/ secondo biennio/ quinto anno

C. Integrazione tra competenze di Educazione civica, PCTO e competenze “personale, sociale e capacità di imparare a imparare” (E5); “in materia di cittadinanza” (E6); “imprenditoriale” (E7); “in materia di consapevolezza e di espressione culturali” (E8).

Primo biennio/ secondo biennio/ quinto anno

PREMESSE

1. Un impegno molto complesso... o una semplice tabulazione “deja-vu” di competenze?

Nel momento in cui ci siamo assunti il compito di far parte di questa Commissione, abbiamo realizzato quanto fosse difficile mettere subito a fuoco come integrare tra loro le diverse indicazioni normative nazionali ed europee, al fine di armonizzarle con la realtà e le prassi del Liceo Ariosto. Abbiamo riflettuto soprattutto sulla necessità di pensare “diversamente”, non mutuando in modo asettico un format di competenze standard, calato dall’alto, ma provando a stimare la complessità della nostra realtà scolastica, attraverso la nostra esperienza e le nostre competenze professionali. Il progetto da realizzare ci è parso dunque molto ambizioso, nel senso che la costruzione di un quadro il più possibile organico e chiaro del contesto formativo in cui operiamo richiede tempo, riflessione, ponderazione nelle scelte comunicative, perché, noi crediamo, deve esplicitare le declinazioni dei percorsi liceali che convivono nella nostra scuola, in coerenza con il quadro normativo vigente, ma anche con la storia e l’identità del liceo.

2. Un orizzonte di senso

Come delineare contenuti, intrecci tra ambiti disciplinari, finalità, abilità, conoscenze e competenze da acquisire, in modo “leggibile” a tutti e fruibile da parte di docenti e studenti nelle prassi quotidiane? La questione è articolata e conduce ad un’altra serie di interrogativi: quale profilo devono avere i licei nel nostro istituto? Come vogliamo che crescano le studentesse e gli studenti attraverso l’esperienza di apprendimento nel nostro Liceo? Cosa vogliamo che essi conoscano e siano in grado di fare e di costruire al termine della loro carriera liceale? Quali coordinate “civiche” avremo permesso loro di interiorizzare?

Ribadiamo come, partendo da queste considerazioni, il lavoro sia complesso e non possa esaurirsi con un documento che rappresenterebbe l’istantanea di un sistema sottoposto a continui stress di natura diversa, a dinamiche in evoluzione, in una realtà sociale, culturale, tecnologica in rapido cambiamento. A fronte delle numerose letture fatte per documentarci e riflettere insieme, delle altrettanto numerose ricerche effettuate relativamente a modelli di impostazione di un elaborato che rispondesse alle nostre istanze, ai vari punti di vista, alle perplessità... abbiamo maturato l’idea di produrre qualcosa certamente in divenire, ma che almeno contenesse un orizzonte di senso per tutti, in generale e per gli specifici indirizzi.

3. Cosa intendiamo per curriculum verticale e a cosa serve?

L’analisi di fattibilità del nostro lavoro è partita dal definire il “curriculum verticale”, inteso essenzialmente come descrizione della struttura del percorso educativo e formativo delle studentesse e degli studenti, in termini di scelte e di identità della scuola.

In un’accezione più generale comprenderebbe in realtà l’intero percorso scolastico, dall’infanzia alla secondaria di secondo grado, ma per ragionare davvero in quest’ottica, più esaustiva e certamente più autentica, occorrerebbe un progetto a monte di più ampio respiro, con il concorso di docenti che operano nei diversi segmenti di istruzione, per raccordare e armonizzare le indicazioni corrispondenti ai vari livelli graduando opportunamente i parametri con cui descrivere la progressione degli apprendimenti. Il quinquennio liceale è un percorso in cui si intrecciano processi di natura cognitiva e relazionale, che portano allo sviluppo di competenze per la vita futura nella società: di fondamentale importanza è dunque anche, a nostro avviso, la contestuale cura per la formazione dei docenti e per lo sviluppo di progetti di ricerca, di sperimentazione e innovazione della didattica.

Il curriculum verticale può facilitare l’individuazione di modalità con cui le diverse discipline possono coordinarsi nell’agire didattico e nella formazione degli studenti, come e cosa possono mettere al centro di ricerche per apportare nel tempo migliorie, ricalibramenti, integrazioni al percorso di apprendimento, sulla base dell’analisi del contesto scolastico.

Un curriculum verticale dovrebbe identificarsi con il nucleo didattico del Piano dell'Offerta Formativa che la comunità professionale della scuola progetta e predispone per studentesse e studenti che la frequentano, con la messa a fuoco, trasversalmente e nei singoli indirizzi di studio, dei profili in ingresso, nei diversi periodi in cui è scandito il cammino di apprendimento e al termine del quinquennio e con attenzione a contemplare i bisogni formativi di tutti.

La sua funzione dovrebbe essere quella di un riferimento per le azioni didattiche e formative, di una bussola, per orientarsi in un contesto scolastico che cambia, ma che nello stesso tempo è radicato al suo passato, a valori e principi, che raccontano la storia di 160 anni di una realtà formativa profondamente legata al territorio.

Un documento utile per dare un indirizzo, delle coordinate di lavoro comuni per docenti, i quali si trovano continuamente a ricalibrare la loro didattica e alla molteplice valenza del loro ruolo e a far fronte ad una realtà sociale, culturale, ambientale con problematiche che chiedono urgentemente chiavi di lettura, soluzioni, strategie di intervento... Una "carta" che disegni il profilo di una scuola, chiaro e leggibile per le persone che la vivono e per chi dall'esterno voglia conoscerla meglio.

Abbiamo tenuto presenti i diversi riferimenti normativi nazionali ed europei, dai quali abbiamo estratto ciò che ritenevamo utile per delineare alcuni elementi caratterizzanti della didattica nel nostro Liceo e abbiamo scelto di declinarle in relazione a ciò che possiamo pensare come degli orizzonti comuni.

Il termine "competenza" ha accompagnato la progettazione didattica negli ultimi decenni mutando sembianze e prospettive, forse non acquisendo mai quel senso compiuto e condiviso dai docenti né quella concretezza di visione di cui nella scuola sentiamo il bisogno. Nelle Linee Guida del P.C.T.O. del Ministero si fa riferimento alla definizione di "competenza chiave" presente nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018: la "competenza chiave" viene inquadrata "in una visione olistica e riassuntiva di elementi di competenza, in **una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui l'atteggiamento è definito come "disposizione/ mentalità", mind-set per agire o reagire a idee, persone, situazioni. Le otto competenze- chiave europee per l'apprendimento permanente**, per la flessibilità e l'adattabilità di fronte alle trasformazioni digitali e tecnologiche in corso "sono interdipendenti e ugualmente importanti". Pur ritenendo ambizioso raggiungere questo risultato nel quinquennio di secondaria di II grado, assumiamo questa chiave di lettura, come uno strumento, in modo non dogmatico, come orizzonte di lavoro, come traccia per accompagnare anno dopo anno gli studenti e le studentesse nel percorso di formazione e di apprendimento all'interno del nostro Liceo.

Nella sezione seguente, sono schematizzati, per ciascun curriculum, gli orizzonti formativi in relazione alle competenze europee, attraverso l'intreccio delle competenze di educazione civica e curricolari, per area.

4. Una discussione da articolare e approfondire all'interno dei Dipartimenti

In conclusione, si ribadisce che la chiave di lettura del lavoro prodotto vorrebbe essere quella di uno strumento per il docente, di un orizzonte di lavoro, di una traccia per accompagnare anno dopo anno gli studenti e le studentesse nel loro percorso di formazione e di apprendimento all'interno del Liceo Ariosto.

Il presente lavoro, dunque, ha bisogno di essere sottoposto alla lettura e alla discussione nei Dipartimenti disciplinari, al fine di modificare, integrare, completare alcune parti mancanti, perché di competenza dei Dipartimenti stessi. Necessario è il contributo dei Dipartimenti in merito alla assunzione della proposta, che prevede il completamento, in termini di competenze disciplinari, abilità e conoscenze declinate rispetto alle competenze europee, o, in alternativa, di una diversa proposta costruttiva.

La Commissione, da un'analisi dei piani di programmazione e dei programmi finali individuali, constatata la diversità di approcci che caratterizza tali documenti e la presenza di parti incomplete, ritiene che la modulistica in uso debba essere ripensata, aggiornata e integrata, se possibile in coerenza con la proposta di declinazione elaborata dalla Commissione o, comunque, in alternativa, attraverso la ricerca di un modello comune a cui ispirarsi, per impostare la progettazione didattica e per diventare una guida utile ai docenti ma anche ai discenti.

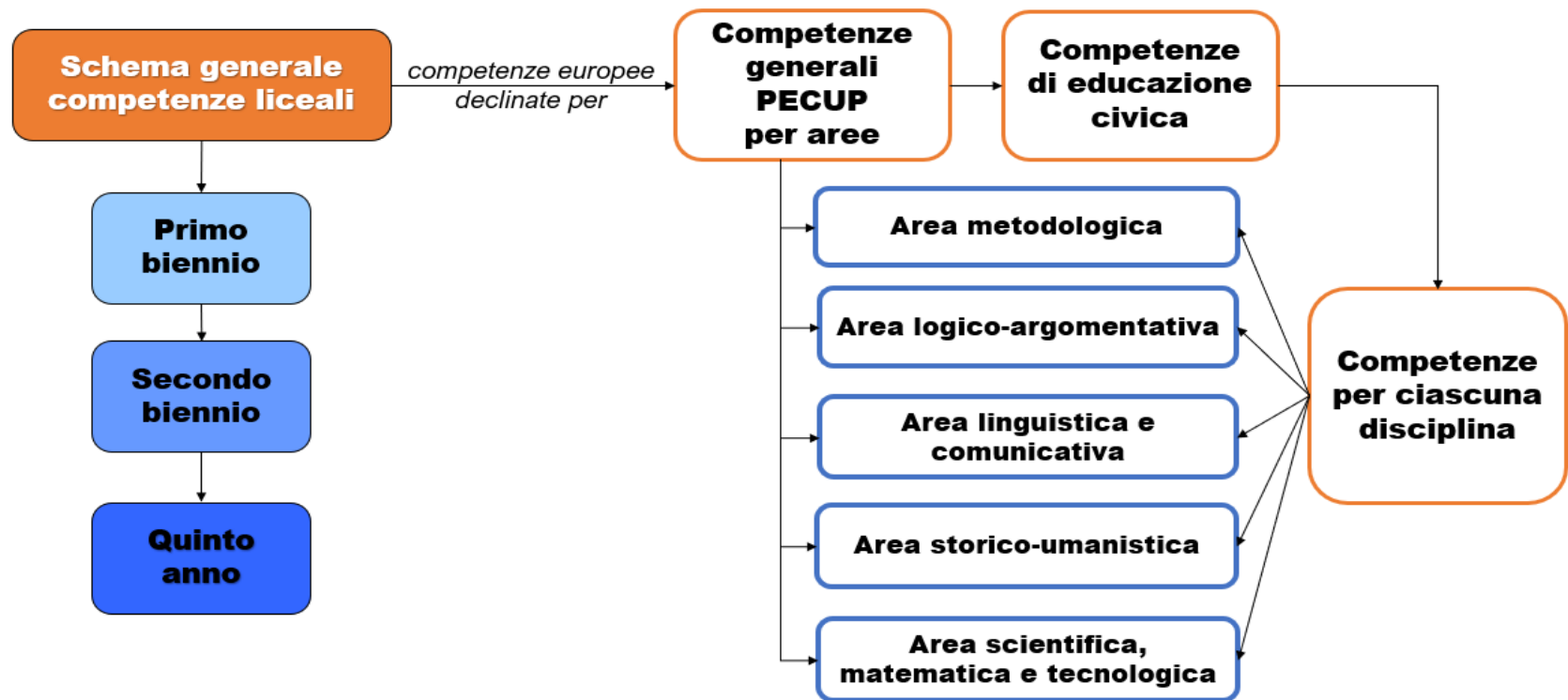
La declinazione delle competenze europee nei licei dell'Ariosto

Quadro generale di integrazione per aree PECUP, tra competenze europee, educazione civica, competenze disciplinari

- A. Primo biennio**
- B. Secondo biennio**
- C. Quinto anno**

LEGENDA

Competenza alfabetica funzionale	E1
Competenza multilinguistica	E2
Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	E3
Competenza digitale	E4
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	E5
Competenza in materia di cittadinanza	E6
Competenza imprenditoriale	E7
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	E8



PRIMO BIENNIO LICEALE

Competenze europee	Competenze PECUP generali	Competenze di educazione civica	Competenze disciplinari PECUP curricolo	
Tutte	Area metodologica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. ▪ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. ▪ Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. 	<p>EC4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>EC8. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>EC9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>LINGUA ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> -elaborare le strutture del proprio pensiero e comprendere quelle altrui; - migliorare l'espressione di sé e la relazione con gli altri; - orientare l'attenzione su argomenti, scopi e situazioni negli scambi comunicativi verbali e non verbali. <p>LINGUE CLASSICHE</p> <p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>LINGUE STRANIERE</p> <p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.</p>

				<p>MATEMATICA Essere in grado di riconoscere le procedure tipiche del pensiero matematico</p> <p>Acquisire strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>
				<p>FISICA Saper utilizzare le procedure e i metodi di indagine propri delle scienze fisiche e naturali, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</p>
				<p>INFORMATICA Essere in grado di utilizzare strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento</p> <p>Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p>
				<p>SCIENZE NATURALI Saper utilizzare le procedure e i metodi di indagine propri delle scienze naturali.</p>
				<p>STORIA E GEOGRAFIA</p> <p>Individuare gli elementi costitutivi e i caratteri generali di ogni civiltà.</p> <p>Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà.</p> <p>Riconoscere in ognuna delle civiltà studiate gli elementi di continuità, discontinuità e alterità rispetto al presente.</p>
				<p>DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>descrivere in modo efficace, secondo un ordine prestabilito e coerente, gli istituti giuridici ed economici, utilizzando il lessico specifico.</p>
				<p>SCIENZE UMANE Saper analizzare, sintetizzare ed esporre argomenti, acquisendo un metodo di studio autonomo</p>

				<p>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE Saper descrivere in modo chiaro e completo un'opera d'arte.</p> <p>Utilizzare correttamente i sussidi didattici (libro di testo e dizionari).</p>
				<p>SCIENZE MOTORIE maturare comportamenti che valorizzano percorsi autonomi finalizzati alla tutela della salute, intesa anche come prevenzione agli infortuni e alle malattie</p>
				<p>RELIGIONE CATTOLICA Saper riflettere sulle proprie esperienze personali</p>
				<p>ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA Sapersi confrontare con opinioni differenti dalla propria</p>

Competenze europee	Competenze PECUP generali	Competenze di educazione civica	Competenze disciplinari PECUP curricolo
E1 E2 E3 E5 E8	Area logico argomentativa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. ▪ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. ▪ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. 	<p>EC2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>EC3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>LINGUA ITALIANA Acquisizione di competenze tipiche di analisi di alcune discipline</p> <hr/> <p>LINGUE CLASSICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare in modo autonomo il metodo di analisi anche a testi non noti grazie alla capacità di: - riconoscere le funzioni dei casi nella frase e delle frasi nel periodo; - le modalità di formazione delle parole; - la conoscenza articolata del lessico (per famiglie semantiche). <hr/> <p>LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare sostenendo un confronto dialogico su argomenti familiari sia oralmente che con brevi testi scritti. - Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la/le lingue straniere moderne, la lingua italiana e/o le lingue latina e greca antiche. <hr/> <p>MATEMATICA</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, con l'uso consapevole degli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p>Individuare strategie appropriate per risolvere problemi che hanno come modello equazioni, disequazioni o funzioni lineari, e saperle applicare anche in semplici situazioni reali.</p> <hr/> <p>FISICA</p> <p>Osservare, analizzare e saper descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle loro varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>

				<p>INFORMATICA</p> <p>A partire da una semplice situazione problematica, analizzarla e individuare le informazioni date e quelle da dedurre</p> <p>Essere in grado di costruire un algoritmo risolutivo e di argomentare i passi del ragionamento.</p>
				<p>SCIENZE NATURALI</p> <p>Riconoscere gli elementi fondamentali e le principali relazioni all'interno nei sistemi naturali e artificiali, cogliendo gli aspetti strutturali e funzionali che ne caratterizzano l'organizzazione.</p>
				<p>STORIA E GEOGRAFIA</p> <p>Saper analizzare e comprendere un testo storico e/o geografico selezionando le informazioni necessarie da quelle accessorie.</p>
				<p>DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>comprendere la trama delle relazioni sociali, politiche e culturali, sviluppando argomentazioni di carattere giuridico ed economico.</p>
				<p>SCIENZE UMANE saper confrontare diverse teorie dei più importanti autori studiati e utilizzare lessico appropriato alla disciplina</p>
				<p>STORIA DELL'ARTE E DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>Acquisire un corretto metodo di analisi. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</p>
				<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>utilizzare le conoscenze ed i modelli di comportamento al fine di migliorare le relazioni sociali nel contesto ludico sportivo</p>
				<p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>Essere in grado di porsi domande di senso</p>
				<p>ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>Conoscere le diversità scoprendone ricchezze e risorse</p>

Competenze europee	Competenze PECUP generali	Competenze di educazione civica	Competenze disciplinari PECUP curricolo
E1 E2 E3 E4 E5 E6 E8	Area linguistica e comunicativa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: ▪ dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; ▪ saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; ▪ curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. ▪ Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. ▪ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. ▪ Saper utilizzare le tecnologie 	<p>EC5. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>EC12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>EC14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>LINGUA ITALIANA</p> <p>-Conoscere le strutture della lingua usata nei testi Individuare natura, funzioni e scopi comunicativi ed espressivi di un testo. -Cogliere i caratteri specifici di alcune tipologie di testi</p> <p>LINGUE CLASSICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire abitudine alla riflessione metalinguistica. Riconoscere elementi di contiguità o di alterità con la L2 o altre lingue europee. - Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. - Interpretare un testo correttamente dal punto di vista morfosintattico e tradurlo in lingua italiana operando scelte lessicali opportune in relazione all'argomento. - Saper riconoscere elementi di contiguità tra le culture europee in quanto alimentate da motivi peculiari della cultura classica. <p>LINGUE STRANIERE</p> <p>-Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 di competenza ossia del Livello Soglia (Autonomia iniziale del parlante); di un livello intermedio fra A2 (Livello Base) e B1 nella seconda Lingua; del Livello A2 nella terza Lingua del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p>MATEMATICA</p> <p>Acquisire il linguaggio della matematica ed esprimersi correttamente, utilizzando vari registri comunicativi (verbale, simbolico, grafico)</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico finalizzato nelle diverse rappresentazioni e situazioni comunicative all'interno della disciplina</p>

		<p>dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p>		<p>FISICA Acquisire il linguaggio specifico della disciplina Utilizzare consapevolmente la terminologia specifica e i simboli convenzionali, legati alle grandezze fisiche all'uso del SI Saper descrivere i fenomeni studiati, sia in un contesto osservativo sia nella pratica laboratoriale</p> <hr/> <p>SCIENZE NATURALI Riconoscere i caratteri specifici dei testi argomentativi in ambito scientifico Utilizzare i linguaggi specifici delle discipline scientifiche, nelle forme testuali e simboliche. Descrivere i fenomeni studiati nei diversi contesti, organizzando i contenuti in forme testuali di tipo argomentativo.</p> <hr/> <p>INFORMATICA Elaborare un testo in digitale, anche complesso e articolato, mediante varie applicazioni, utilizzate a seconda delle diverse situazioni comunicative</p> <hr/> <p>STORIA E GEOGRAFIA Usare in maniera corretta e appropriata il lessico specifico. Saper utilizzare carte geografiche, storiche, tematiche etc.</p> <hr/> <p>DIRITTO ED ECONOMIA Utilizzare in maniera corretta ed appropriata il linguaggio settoriale specifico.</p> <hr/> <p>SCIENZE UMANE Utilizzare il lessico adeguato per ogni esperimento / teorie e metodi delle scienze umane</p>
--	--	--	--	---

				<p>STORIA DELL'ARTE E DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>Impiegare adeguatamente il lessico specifico Comprendere, analizzare e produrre testi orali e scritti di diversa tipologia formalmente corretti ed adeguati alla situazione comunicativa.</p>
				<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico delle scienze motorie e sportive, compreso quello iconico</p>
				<p>RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVE</p> <p>riconoscere alcuni elementi specifici dell'esperienza cristiana</p>

Competenze europee	Competenze PECUP generali	Competenze di educazione civica	Competenze disciplinari PECUP curricolo
E1 E2 E3 E5 E6 E8	Area storico-umanistica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. ▪ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. ▪ Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. ▪ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori 	<p>EC2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>EC14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>LINGUA ITALIANA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere i testi operando operazioni di analisi e di sintesi. 2. Riconoscere le peculiarità di testi di diversa tipologia 3. Comprendere gli elementi essenziali dei testi letterari e compie operazioni di analisi almeno a livello tematico. 4. Produrre testi orali corretti nella forma e testi scritti corretti sia nella forma e nell'ortografia <hr/> <p>LINGUE CLASSICHE</p> <p>Individuare elementi di continuità e di alterità tra la civiltà classica e quella contemporanea</p> <hr/> <p>LINGUE STRANIERE</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</p> <hr/> <p>STORIA E GEOGRAFIA</p> <p>Riconoscere l'origine e la peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche, economiche e politiche delle varie civiltà</p> <hr/> <p>DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>acquisire modelli teorici osservativi e interpretativi della realtà e confrontarli con i processi storici del passato.</p> <hr/> <p>MATEMATICA</p> <p>acquisire una base di consapevolezza dell'importanza del contesto storico e culturale nel quale sono maturate alcune idee portanti dei temi affrontati</p> <p>conoscere alcune figure fondamentali della storia della matematica (Euclide, Pitagora, Talete, Fibonacci...)</p>

		<p>e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. ▪ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. ▪ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. ▪ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. 		<p>FISICA Acquisire una dimensione storica della disciplina, anche attraverso un primo approccio a letture da testi originali</p> <hr/> <p>SCIENZE NATURALI riconoscere gli elementi di continuità/discontinuità nel processo di accumulazione e revisione delle conoscenze scientifiche</p> <hr/> <p>INFORMATICA acquisire gli elementi essenziali di genesi ed evoluzione storica dei concetti e degli strumenti alla base delle tecnologie di comunicazione</p> <hr/> <p>STORIA DELL'ARTE E DISEGNO E STORIA DELL'ARTE Riconoscere all'opera d'arte il valore di documento storico di una civiltà. Acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio storico-artistico nell'ottica della sua salvaguardia e tutela.</p> <hr/> <p>SCIENZE UMANE conoscere il pensiero delle diverse culture eludendo l'atteggiamento etnocentrico, analizzando spazi e tempi differenti cogliere l'essenziale.</p> <hr/> <p>SCIENZE MOTORIE conoscere le realtà storico-sportive del territorio</p> <hr/> <p>RELIGIONE CATTOLICA riconoscere in un sistema di senso occidentale gli elementi costitutivi di giustizia/ingiustizia; finito/infinito; speranza /paura</p> <hr/> <p>ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA scoprire le analogie e le diversità tra la propria e le altrui culture</p>
--	--	--	--	--

Competenze europee	Competenze PECUP generali	Competenze di educazione civica	Competenze disciplinari PECUP curricolo
E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 E8	Area scientifica, matematica e tecnologica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le ▪ procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. ▪ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. ▪ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; ▪ comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. 	<p>EC8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>EC11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>EC12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>EC13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>LINGUA ITALIANA Utilizzare gli strumenti digitali secondo i diversi scopi</p> <p>LINGUE CLASSICHE Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare Saper utilizzare gli strumenti digitali come fonte di informazione e di elaborazione dei contenuti Saper sviluppare strategie di traduzione come soluzione di problemi</p> <p>LINGUE STRANIERE Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare e produrre testi di vario tipo (lettere, email, blog etc.).</p> <p>MATEMATICA Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico e le rappresentazioni grafiche Analizzare e confrontare le figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p> <p>FISICA saper osservare descrivere e analizzare fenomeni fisici saper effettuare misure</p> <p>SCIENZE NATURALI saper osservare descrivere e analizzare fenomeni chimico-fisici; saper utilizzare le attrezzature di laboratorio seguendo una procedura sperimentale; saper misurare</p>

				<p>INFORMATICA Conoscere e utilizzare sistemi di numerazione diversi da quello a base 10 Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Elaborare e analizzare dati con l'ausilio di un foglio di calcolo; rappresentare dati in forma grafica</p>
				<p>STORIA E GEOGRAFIA Utilizzare gli strumenti digitali secondo i diversi scopi</p>
				<p>DIRITTO ED ECONOMIA saper utilizzare e cogliere l'efficacia delle tecnologie digitali nell'elaborazione di dati statistici</p>
				<p>SCIENZE UMANE Saper ricercare termini o argomenti da approfondire, indirizzando in modo giusto il motore di ricerca</p>
				<p>STORIA DELL'ARTE E DISEGNO E STORIA DELL'ARTE Approfondire i temi e gli argomenti di studio attraverso il supporto informatico. Utilizzare correttamente gli strumenti tecnici. Analisi, metodo di studio e tecnica operativa. Individuare e saper definire un "luogo geometrico", gli elementi "deferenti" e "generatori" di una curva dinamica.</p>
				<p>SCIENZE MOTORIE acquisire e assumere comportamenti corretti per il raggiungimento del proprio ed altrui benessere in ottemperanza degli obiettivi di sviluppo sostenibile</p>
				<p>RELIGIONE CATTOLICA individuare gli strumenti di ricerca massmediali più idonei al reperimento delle informazioni richieste</p>
				<p>ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA Utilizzare gli strumenti digitali secondo i diversi scopi</p>

SECONDO BIENNIO LICEALE

Competenze europee	Competenze PECUP generali	Competenze di educazione civica	Competenze disciplinari PECUP curricolo
Tutte	Area metodologica	<p>EC4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>EC8. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>EC9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>LINGUA ITALIANA Potenziare le competenze tipiche di analisi di qualsiasi disciplina</p> <hr/> <p>LINGUE CLASSICHE Confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, le lingue classiche con l'italiano e con altre lingue straniere moderne.</p> <p>Praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un mondo diverso dal proprio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare e affinare le capacità di analisi e di decodifica di un testo in lingua latina e greca - Saper tradurre testi d'autore appartenenti a generi letterari diversi, secondo un livello di crescente complessità e cogliendo la specificità dei lessici settoriali <hr/> <p>LINGUE STRANIERE Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Acquisire ed interpretare l'informazione individuando collegamenti e relazioni.</p>

				<p>MATEMATICA Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi, cogliendo anche i nessi tra diversi approcci ad un dato concetto Cogliere i nessi tra metodi e contenuti della matematica con altre discipline, scientifiche e non.</p>
				<p>FISICA Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva differenze, similitudini, regolarità, variazioni e riconoscendo nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e schemi logici per riconoscere il modello di riferimento Saper gestire i passaggi fondamentali di una procedura sperimentale nell'ambito dei fenomeni oggetto di studio, utilizzare l'attività di laboratorio per discutere e costruire concetti, progettare e condurre osservazioni e misure, confrontare esperimenti e teorie.</p>
				<p>INFORMATICA Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p>
				<p>SCIENZE NATURALI Saper osservare la realtà naturale, riconoscendo i livelli strutturali e l'organizzazione dei sistemi presi in esame, evidenziando le analogie e le differenze, la distribuzione geografica e gli aspetti evolutivi che li caratterizzano. Seguire le fasi di una procedura sperimentale, utilizzare l'attività di laboratorio per discutere e costruire ipotesi interpretative dei fenomeni studiati, collegare l'attività sperimentale condotta al contesto teorico.</p>

				<p>FILOSOFIA Avviare la valutazione di diverse rappresentazioni e comprensioni del mondo e il confronto fra diverse tesi interpretative</p> <p>STORIA Avviare la valutazione di diversi tipi di fonti storiche e il confronto fra diverse tesi interpretative</p>
				<p>DIRITTO ED ECONOMIA: saper utilizzare le fonti del diritto individuandone il ruolo e l'impiego nella risoluzione dei conflitti sociali.</p>
				<p>SCIENZE UMANE Promuovere senso critico e capacità di riflessione, utilizzare strategie e strumenti diversi di comunicazione</p>
				<p>STORIA DELL'ARTE E DISEGNO E STORIA DELL'ARTE Saper descrivere in modo chiaro e completo un'opera d'arte. Utilizzare correttamente i sussidi didattici (libro di testo, dizionari, pubblicazioni, cataloghi e documenti multimediali).</p>
				<p>SCIENZE MOTORIE Collaborare all'interno del gruppo classe facendo emergere le proprie e altrui potenzialità nelle varie attività</p>
				<p>RELIGIONE CATTOLICA saper distinguere gli elementi fondamentali delle principali religioni mondiali</p>
				<p>ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA Cogliere il contributo delle diverse discipline all'analisi di problemi</p>

Competenze europee	Competenze PECUP generali	Competenze di educazione civica	Competenze disciplinari PECUP curricolo
E1 E2 E3 E5 E8	Area logico argomentativa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. ▪ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. ▪ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. 	<p>EC5. Partecipare al dibattito culturale</p> <p>EC6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>EC10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p>EC12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>LINGUA ITALIANA 1. Saper delineare un percorso per autore partendo dai testi e risalendo al contesto.</p> <p>2.Saper riconoscere, riassumere, spiegare e contestualizzare i testi letti.</p> <p>3. Saper confrontare testi, tematiche, poetiche, esperienze letterarie e contesti, individuando le linee di continuità, analogia, discontinuità e differenza.</p> <p>4. Saper elaborare un testo coerente e coeso, utilizzando in maniera corretta la sintassi e il lessico.</p> <p>6. Saper analizzare e argomentare in relazione alle diverse tipologie di testi</p> <hr/> <p>LINGUE CLASSICHE</p> <p>Applicare in modo autonomo il metodo di analisi anche su testi non noti.</p> <p>Collocare le opere nel rispettivo contesto storico e culturale servendosi dell'analisi linguistica, stilistica e retorica.</p> <p>Interpretare il patrimonio mitologico, artistico, letterario, filosofico, politico, scientifico comune alla civiltà europea</p> <p>Comprendere, anche attraverso il confronto con le letterature italiana e straniera, la specificità e complessità del fenomeno letterario antico come espressione di civiltà e cultura.</p> <p>Saper argomentare in relazione a quanto studiato utilizzando le fonti letterarie analizzate</p>

				<p>LINGUE STRANIERE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper organizzare la comunicazione in lingua straniera rispettando le convenzioni e scegliendo le tipologie di testi a seconda dei contesti. - Comunicare oralmente sostenendo un confronto dialogico o con testi scritti adeguati allo scopo comunicativo. -Saper riconoscere lo specifico linguistico e i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la/le lingue e le letterature straniere moderne, la lingua e letteratura italiana e/o le lingue e letterature latina e greca.
				<p>MATEMATICA</p> <p>Analizzare gli oggetti matematici riconoscendone e descrivendone le proprietà.</p> <p>Confrontare figure geometriche individuandone invarianti e relazioni</p> <p>Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e usando gli opportuni strumenti di calcolo</p> <p>Saper argomentare i propri ragionamenti, attraverso l'articolazione di procedure dimostrative</p>
				<p>FISICA</p> <p>Analizzare qualitativamente e descrivere un fenomeno direttamente osservato o proposto da un testo o simulato al computer</p> <p>Formulare ipotesi e dare una spiegazione scientifica al fenomeno oggetto di interesse, utilizzando leggi e principi della fisica</p> <p>Essere in grado di validare o modificare il modello scelto, sulla base delle conclusioni dello studio di un fenomeno fatto direttamente o a partire da un testo.</p>

			<p>Analizzare criticamente affermazioni, argomentazioni e scelte provenienti da fonti sociali diverse</p>
			<p>INFORMATICA</p> <p>Comprendere i principali fondamenti teorici delle scienze dell'informazione e saper argomentare in merito</p> <p>Saper strutturare algoritmi per la risoluzione di problemi, mediante codifica in un linguaggio di programmazione</p>
			<p>SCIENZE NATURALI</p> <p>Analizzare qualitativamente e descrivere un fenomeno.</p> <p>Formulare ipotesi e dare una spiegazione scientifica al fenomeno osservato, scegliendo il modello teorico appropriato tra quelli studiati.</p> <p>Analizzare criticamente affermazioni, argomentazioni e scelte provenienti da fonti sociali diverse.</p>
			<p>STORIA</p> <p>Avviare la comprensione dei temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.</p> <p>Cominciare a cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità.</p>
			<p>FILOSOFIA</p> <p>Impostare la comprensione dei temi acquisiti in modo attento alle loro relazioni.</p> <p>Impostare la argomentazione di una tesi.</p> <p>Impostare lo sviluppo del giudizio critico.</p>
			<p>DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>Interpretare correttamente un concetto giuridico e saperlo mettere in relazione alle motivazioni della sua configurazione nel diritto.</p>

				<p>SCIENZE UMANE analizzare e interpretare correttamente documenti e temi affrontati utilizzandoli e sapendoli condividere</p>
				<p>STORIA DELL'ARTE E DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>Acquisire un corretto metodo di analisi iconografica, stilistica e formale.</p> <p>Saper operare confronti e collegamenti.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p>
				<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Saper applicare le conoscenze acquisite nel gioco o nella competizione in svariati contesti</p>
				<p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>Individuare gli aspetti più rilevanti del rapporto fede e ragione, con riferimento alla storia del pensiero filosofico</p>
				<p>ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>Saper analizzare testi che sollecitano riflessioni a carattere etico</p>

Competenze europee	Competenze PECUP generali	Competenze di educazione civica	Competenze disciplinari PECUP curricolo
E1 E2 E3 E4 E5 E6 E8	Area linguistica e comunicativa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> • dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; ▪ saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; ▪ curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. ▪ Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. ▪ Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. ▪ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. 	<p>EC2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>EC5. Partecipare al dibattito culturale</p> <p>EC10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p>EC11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>LINGUA ITALIANA</p> <p>Leggere i testi acquisendo autonomia interpretativa, attraverso opportune operazioni di analisi e di sintesi. Collocare i testi letterari nel loro contesto storico-culturale in un quadro di confronti con altri autori.</p> <p>Riconoscere le peculiarità del testo letterario nel suo sviluppo diacronico.</p> <p>Comprendere gli elementi essenziali dei testi letterari e compiere operazioni di analisi almeno a livello tematico. Produrre testi orali e scritti corretti e argomentati</p> <hr/> <p>LINGUE CLASSICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper tradurre testi d'autore di vario genere e di diverso argomento – Saper individuare i caratteri tipici della letteratura latina e greca e delle sue linee di sviluppo diacronico e sincronico - Saper argomentare utilizzando le fonti letterarie analizzate <p>Confrontare modelli culturali e letterari e sistemi di valori. Distinguere e valutare diverse interpretazioni. Esporre in modo consapevole una tesi</p> <p>Motivare le argomentazioni</p> <hr/> <p>LINGUE STRANIERE</p> <p>Aver acquisito, nella prima e seconda lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1+ (B1 verso il B2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento e il livello A2+ (A2 verso il</p>

			<p>B1) nella terza lingua straniera. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti sia a livello del lessico che della morfologia e sintassi, tra le lingue straniere, la lingua italiana e le altre lingue moderne e antiche.</p>
			<p>MATEMATICA Utilizzare consapevolmente il linguaggio formale specifico della matematica, finalizzato alle diverse situazioni comunicative</p>
			<p>FISICA Utilizzare i diversi registri comunicativi, nella descrizione dei fenomeni, nella gestione di semplici attività di misura e nell'utilizzo della simbologia legata alle grandezze fisiche, alla loro misura e alle relazioni che le coinvolgono. Risolvere problemi utilizzando lo specifico linguaggio, il S.I. delle unità di misura, nonché il linguaggio algebrico e grafico.</p>
			<p>SCIENZE NATURALI Descrivere i fenomeni oggetto di studio utilizzando le forme di comunicazione più appropriate: testi argomentativi, schemi, grafici, semplici formule, ecc. Risolvere problemi descrivendo le procedure adottate utilizzando il linguaggio simbolico-testuale specifico.</p>
			<p>INFORMATICA Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento Acquisire la consapevolezza delle differenze di contesto e di utilizzo dei linguaggi Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e Quantitative</p>

				<p>STORIA</p> <p>Esprimersi correttamente sul piano sintattico e grammaticale.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Impostare la rielaborazione ed esposizione dei temi acquisiti in modo articolato.</p>
				<p>STORIA</p> <p>Esprimersi correttamente sul piano sintattico e grammaticale.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Impostare la rielaborazione ed esposizione dei temi acquisiti in modo articolato.</p>
				<p>DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>Identificare e descrivere le caratteristiche di situazioni giuridiche ed economiche utilizzando il lessico specifico.</p>
				<p>SCIENZE UMANE</p> <p>Riprodurre una tesi, un esperimento, una teoria all'interno di un dibattito individuandone i nuclei centrali</p>
				<p>STORIA DELL'ARTE E DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>Impiegare adeguatamente il lessico specifico</p>
				<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale</p>
				<p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>Saper motivare in modo coerente le proprie idee</p>
				<p>ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>Saper motivare in modo coerente le proprie idee</p>

Competenze europee	Competenze PECUP generali	Competenze di educazione civica	Competenze disciplinari PECUP curricolo
E1 E2 E3 E5 E6 E8	Area storico-umanistica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. ▪ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. ▪ Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. ▪ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. ▪ Essere consapevoli del significato culturale del 	<p>EC1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>EC2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>EC3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>EC5. Partecipare al dibattito culturale</p> <p>EC14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>LINGUA ITALIANA</p> <p>Saper delineare un percorso per autore partendo dai testi e risalendo al contesto.</p> <p>Saper riconoscere, riassumere, spiegare e contestualizzare i testi letti.</p> <p>Saper confrontare testi, tematiche, poetiche, esperienze letterarie e contesti, individuando le linee di continuità, analogia, discontinuità e differenza.</p> <p>Saper elaborare un testo coerente e coeso, utilizzando in maniera corretta la sintassi e il lessico.</p> <p>Saper utilizzare i contenuti studiati per commentare e argomentare.</p> <hr/> <p>LINGUE CLASSICHE</p> <p>Individuare elementi di continuità e di alterità tra la civiltà classica e quella contemporanea</p> <p>- Saper individuare i valori culturali del mondo classico che hanno fondato la civiltà europea</p> <hr/> <p>LINGUE STRANIERE</p> <p>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia e la letteratura dei paesi di cui si studia la lingua e saperla inserire nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino al diciannovesimo secolo, facendo collegamenti e comparazioni anche con la propria lingua e cultura.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle varie realtà in chiave interculturale e multiculturale</p>

		<p>patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. ▪ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. ▪ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. 		<p>STORIA</p> <p>Cominciare a guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente.</p> <p>Cominciare a orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.</p> <p>FILOSOFIA</p> <p>Cominciare a diventare consapevoli della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione che ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere.</p> <p>MATEMATICA</p> <p>Acquisire consapevolezza di alcuni esempi dei rapporti tra lo sviluppo del pensiero matematico e il contesto storico, filosofico, scientifico e tecnologico</p> <p>FISICA</p> <p>Comprendere come l'evoluzione della fisica e delle scienze influenzi la tecnologia e la storia e viceversa, collocando le principali scoperte scientifiche e invenzioni tecniche nel loro contesto storico-sociale.</p> <p>INFORMATICA</p> <p>Saper individuare la funzione dell'informatica nella storia del progresso scientifico</p> <p>SCIENZE NATURALI</p> <p>Riflettere sul valore sociale di scienza e tecnica: contestualizzando storicamente i principali avvenimenti che hanno accompagnato, condizionato e consentito il progresso di accumulazione delle conoscenze scientifiche. Acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici in relazione alle conseguenze storiche, scientifiche e culturali di tale uso</p>
--	--	--	--	--

			<p>DIRITTO ED ECONOMIA Riflettere sulle tappe fondamentali della storia costituzionale italiana, identificando lo status di cittadino italiano e le sue prerogative.</p>
			<p>STORIA DELL'ARTE E DISEGNO E STORIA DELL'ARTE Acquisire consapevolezza del valore culturale del patrimonio storico artistico nell'ottica della sua salvaguardia e tutela. Riconoscere all'opera d'arte il valore di documento storico di una civiltà.</p>
			<p>SCIENZE UMANE Analizzare sia il pensiero dell'Altro sia pregiudizi riconoscendo le diverse posizioni Inserire la propria esperienza nel complesso della società attuale</p>
			<p>SCIENZE MOTORIE Utilizzare conoscenze e modelli di comportamento al fine di migliorare le relazioni sociali nel contesto ludico-sportivo nei diversi ruoli</p>
			<p>RELIGIONE CATTOLICA Contestualizzare le esperienze di religiosità nella cultura occidentale moderna</p>
			<p>ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA Contestualizzare le varie esperienze culturali nella cultura moderna</p>

Competenze europee	Competenze PECUP generali	Competenze di educazione civica	Competenze disciplinari PECUP curricolo
E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 E8	Area scientifica, matematica e tecnologica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. ▪ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. ▪ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; ▪ comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. 	<p>EC7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>EC8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>EC11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>EC12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>EC13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della</p>	<p>LINGUA ITALIANA Utilizzare gli strumenti digitali secondo i diversi scopi</p> <hr/> <p>LINGUE CLASSICHE Saper utilizzare gli strumenti digitali come fonte di informazione e di elaborazione dei contenuti Saper sviluppare strategie di traduzione come soluzione di problemi</p> <hr/> <p>LINGUE STRANIERE Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in modo autonomo e critico per cercare informazioni, studiare, comunicare e produrre testi di vario tipo (lettere, email, blog etc.).</p> <hr/> <p>MATEMATICA Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico Formalizzare un problema e applicare opportune strategie risolutive. Saper costruire e analizzare modelli relativi a variazioni di andamenti di tipo esponenziale, logaritmico e di natura periodica nella descrizione di fenomeni fisici o di altra natura</p>

			tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	<p>Individuare il modello adeguato a risolvere problemi di probabilità.</p>
				<p>FISICA Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi applicativi Saper correlare la realtà ai modelli interpretativi Osservare e identificare fenomeni, formulare ipotesi, sperimentare/interpretare leggi fisiche, proporre e utilizzare modelli e analogie.</p>
				<p>SCIENZE NATURALI Individuare procedure e strategie utili alla osservazione dei fenomeni. Saper descrivere la realtà attraverso modelli interpretativi, riconoscendone l'ambito ed i limiti di validità.</p>
				<p>INFORMATICA Acquisire la padronanza di strumenti dell'informatica, utilizzati per la soluzione di problemi, in particolare in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici fenomeni in ambito scientifico, ma anche in connessione con lo studio delle altre discipline Padroneggiare i più comuni strumenti software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale, l'acquisizione e l'organizzazione dei dati, applicandoli in varie situazioni, ma in particolare nell'indagine scientifica, e scegliendo di volta in volta lo strumento più adatto Acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici e delle conseguenze sociali e culturali di tale uso</p>

				<p>SCIENZE UMANE</p> <p>Utilizzare la metodologia della ricerca in sociologia, le tecniche quantitative e qualitative</p>
				<p>DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>Sviluppare una buona conoscenza degli strumenti digitali al fine di acquisire elementi relativi all'indagine economica e sociale.</p>
				<p>STORIA DELL'ARTE E DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>Approfondire i temi e gli argomenti di studio attraverso il supporto informatico</p> <p>Costruire la visione spaziale di oggetti complessi, scegliere metodi e strumenti tradizionali e multimediali per rappresentarla.</p> <p>Saper costruire forme geometriche, con il dovuto rigore grafico.</p>
				<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Praticare gli sport applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni complesse</p>
				<p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>Approfondire le questioni di senso più rilevanti nel confronto con il sapere scientifico</p>
				<p>ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>Approfondire le questioni di senso più rilevanti nel confronto con il sapere scientifico</p>

QUINTO ANNO LICEALE

Competenze europee	Competenze PECUP generali	Competenze di educazione civica	Competenze disciplinari PECUP curricolo
Tutte	Area metodologica		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. ▪ Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. ▪ Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. 	<p>EC9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>EC11. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>EC14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>LINGUA ITALIANA Acquisizione di competenze tipiche di analisi di qualsiasi disciplina</p> <hr/> <p>LINGUE CLASSICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare e affinare le capacità di analisi e di decodifica di un testo in lingua latina e greca - Saper tradurre testi d'autore appartenenti a generi letterari diversi, secondo un livello di crescente complessità e cogliendo la specificità dei lessici settoriali - Saper individuare i caratteri distintivi della lingua e della cultura letteraria latina e greca e delle loro linee di sviluppo diacronico e sincronico - Saper argomentare in relazione a quanto studiato utilizzando le fonti letterarie analizzate <hr/> <p>LINGUE STRANIERE</p> <p>Riflettere in un'ottica comparativa sulla struttura, sull'uso e sulle variazioni dei sistemi linguistici studiati;</p> <p>Utilizzare in modo consapevole gli strumenti di analisi del testo in modo da essere autonomi nella comprensione di una vasta gamma di tipologie testuali, anche specialistici.</p>

				<p>MATEMATICA</p> <p>Utilizzare in modo consapevole gli strumenti dell'analisi matematica nei modelli scelti per descrivere fenomeni naturali e sociali.</p> <p>Individuare il modello adeguato a risolvere un problema in relazione all'ambito disciplinare coinvolto</p>
				<p>FISICA</p> <p>Osservare e identificare fenomeni, formulare ipotesi, sperimentare e/o interpretare leggi fisiche, proporre e utilizzare modelli e analogie.</p> <p>Utilizzare l'attività sperimentale per discutere e costruire concetti, progettare e condurre osservazioni e misure, confrontare esperimenti e teorie</p>
				<p>INFORMATICA</p> <p>Utilizzare strumenti metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte a sistemi, modelli e teorie di calcolo, complessità degli algoritmi</p>
				<p>SCIENZE NATURALI</p> <p>Utilizzare le diverse fasi del metodo scientifico come forma di conoscenza: osservazione, formulazione di ipotesi; conduzione di attività sperimentali;</p> <p>analisi critica dei risultati ottenuti per la validazione teorica della ipotesi iniziale.</p> <p>Utilizzare in modo consapevole e corretto i modelli studiati.</p>
				<p>STORIA</p> <p>Potenziare la valutazione di diversi tipi di fonti storiche e il confronto fra diverse tesi interpretative</p>
				<p>FILOSOFIA</p> <p>Potenziare la valutazione di diverse rappresentazioni e comprensioni del mondo e il confronto fra diverse tesi interpretative</p>

				<p>DIRITTO ED ECONOMIA: saper utilizzare le fonti del diritto individuandone il ruolo e l'impiego nella risoluzione dei conflitti sociali.</p>
				<p>SCIENZE UMANE</p> <p>Saper analizzare e descrivere la caratteristica delle diverse teorie sulla globalizzazione riuscendo a fare confronti utilizzando concetti trasversali</p>
				<p>STORIA DELL'ARTE E DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>Saper descrivere in modo chiaro e completo un'opera d'arte.</p> <p>Acquisire un corretto metodo di analisi iconografica, stilistica e formale.</p> <p>Saper guardare alla storia dell'arte come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.</p>
				<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Collaborare all'interno del gruppo classe facendo emergere le proprie e altrui potenzialità nelle varie attività</p>
				<p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>Riuscire ad accettare le motivazioni altrui</p>
				<p>ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>Potenziare le abilità di studio, di ricerca, di interpretazione della realtà</p>

Competenze Europee	Competenze PECUP generali	Competenze di educazione civica	Competenze disciplinari PECUP curricolo
E1 E2 E3 E5 E8	Area logico argomentativa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. ▪ Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. ▪ Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. 	<p>EC5. Partecipare al dibattito culturale</p> <p>EC6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>EC12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>LINGUA ITALIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> -elaborare le strutture del proprio pensiero e comprendere quelle altrui; - migliorare l'espressione di sé e la relazione con gli altri; - orientare l'attenzione su argomenti, scopi e situazioni negli scambi comunicativi verbali e non verbali. <p>LINGUE CLASSICHE</p> <p>Applicare in modo autonomo il metodo di analisi anche su testi non noti.</p> <p>LINGUE STRANIERE</p> <p>Saper sostenere la propria tesi (sia oralmente che per iscritto) e saper ascoltare e comprendere argomentazioni altrui avendo acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico.</p> <p>MATEMATICA</p> <p>Saper analizzare una situazione problematica individuando l'ambito matematico nel quale collocare il modello interpretativo</p> <p>Saper individuare le informazioni (conoscenze e dati)</p>

				<p>necessarie per la risoluzione di un problema e saperle rappresentare ed elaborare in modo efficace;</p> <p>Saper analizzare e interpretare i risultati ottenuti nella risoluzione matematica di un problema</p> <p>Acquisire progressivamente l'abitudine alla dimostrazione, sia per via deduttiva che induttiva</p> <p>Imparare a generalizzare e astrarre dimostrando una conoscenza consapevole di concetti, metodi e strutture;</p> <p>Saper cogliere eventuali collegamenti interdisciplinari con particolare riferimento alla fisica.</p>
				<p>FISICA</p> <p>Saper individuare, in una data situazione fisica, quali effetti sono secondari e quindi trascurabili e quali invece risultano rilevanti</p> <p>Saper individuare, discutere, confrontare paradigmi alla base delle teorie trattate</p>
				<p>INFORMATICA</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti formali e algoritmici per affrontare problemi elaborando opportune soluzioni</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare informazioni quantitative e qualitative</p>
				<p>SCIENZE NATURALI</p> <p>Saper individuare, in un dato contesto, gli elementi rilevanti utili alla interpretazione e descrizione di un certo fenomeno.</p> <p>Saper individuare i paradigmi delle teorie scientifiche affrontate, anche riconoscendone il valore relativo e non assoluto.</p>
				<p>STORIA</p> <p>Potenziare la comprensione dei temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.</p> <p>Cogliere appieno gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità.</p>

				<p>FILOSOFIA</p> <p>Sviluppare la comprensione dei temi acquisiti in modo attento alle loro relazioni</p> <p>Potenziare la argomentazione di una tesi.</p> <p>Potenziare il giudizio critico.</p>
				<p>DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>Partecipare al dibattito culturale e cogliere la complessità dei problemi, ponendosi con coerenza e rispetto ai valori che regolano la vita democratica.</p>
				<p>SCIENZE UMANE</p> <p>Argomentare e sostenere le diverse tesi dei sociologi contemporanei</p> <p>Saper sintetizzare ed analizzare capitoli di un testo di sociologia</p>
				<p>STORIA DELL'ARTE E DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>Acquisire un corretto metodo di analisi iconografica, stilistica e formale</p>
				<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Saper applicare le conoscenze acquisite nel gioco o nella competizione in svariati contesti</p>
				<p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>Inserire le proprie e le altrui idee nel contesto multiculturale attuale</p>
				<p>ATTIVITÀ ALTERNATIVE</p> <p>Inserire le proprie e le altrui idee nel contesto multiculturale attuale</p>

Competenze europee	Competenze PECUP generali	Competenze di educazione civica	Competenze disciplinari PECUP curricolo
E1 E2 E3 E4 E5 E6 E8	Area linguistica e comunicativa <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: ▪ dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; ▪ saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; ▪ curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. ▪ Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. ▪ Saper riconoscere i molteplici rapporti e 	<p>EC1. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>EC5. Partecipare al dibattito culturale</p> <p>EC10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p>EC11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>LINGUA ITALIANA Padroneggiare le strutture della lingua usata nei testi Individuare natura, funzioni e scopi comunicativi ed espressivi di un testo. -Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario e non letterario.</p> <hr/> <p>LINGUE CLASSICHE Ricomporre in sintesi documentate e articolate in prospettiva storica lo sviluppo dei generi letterari studiati nel corso del triennio. Individuare accostamenti tra i contenuti concettuali delle letterature antiche di quelle italiana ed europee studiate nel corso degli studi liceali.</p> <hr/> <p>LINGUE STRANIERE Aver acquisito, nella prima lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 (e per il linguistico almeno al liv. B2) del Quadro Comune Europeo di Riferimento e il livello B2 per la seconda lingua nei licei linguistici e LES e almeno B1 nella terza lingua straniera. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti sia a livello del lessico che della morfologia e sintassi, tra le lingue straniere, la lingua italiana e le altre lingue moderne e antiche.</p>

		<p>stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. 	<p>MATEMATICA</p> <p>Saper definire ed esprimere i concetti matematici, esporre i contenuti e argomentare utilizzando un linguaggio formalizzato appropriato, anche in relazione a contesti di applicazione in ambiti diversi</p> <hr/> <p>FISICA</p> <p>Saper descrivere un fenomeno, un esperimento, un concetto, una data tipologia di problema, per mezzo di un adeguato vocabolario tecnico-scientifico, individuando uno schema espositivo efficace e dimostrando di essere in grado di legare fra loro le diverse leggi studiate, comprendendone l'importanza e la funzionalità</p> <p>Saper redigere correttamente una relazione su un esperimento effettuato</p> <hr/> <p>SCIENZE NATURALI</p> <p>Saper descrivere un fatto, un fenomeno, una attività sperimentale, individuando concetti e relazioni utili alla organizzazione dei contenuti e utilizzando un lessico tecnico-scientifico adeguato per produrre testi coerenti ed efficaci sul piano della comunicazione.</p> <p>Saper redigere correttamente una relazione su un esperimento effettuato</p> <hr/> <p>INFORMATICA</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle differenze di contesto e di utilizzo dei linguaggi</p> <p>Padroneggiare i più comuni strumenti software per il calcolo, la ricerca e la comunicazione in rete, la comunicazione multimediale, l'acquisizione e l'organizzazione dei dati, applicandoli in una vasta gamma di situazioni, ma soprattutto nell'indagine scientifica, e scegliendo di volta in volta lo strumento più adatto.</p> <p>Riconoscere i più comuni strumenti hardware e software per la comunicazione in rete e i principi di comunicazione tra essi</p>
--	--	--	--

				<p>STORIA</p> <p>Esprimersi in modo maturo e adeguato sul piano sintattico e grammaticale.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della materia.</p> <p>Potenziare la rielaborazione ed esposizione dei temi acquisiti in modo attento alle loro relazioni</p>
				<p>FILOSOFIA</p> <p>Esprimersi in modo maturo e adeguato sul piano sintattico e grammaticale.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della materia.</p> <p>Potenziare la rielaborazione ed esposizione dei temi acquisiti in modo articolato</p>
				<p>DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>Saper definire concetti e principi utilizzando il linguaggio specifico settoriale.</p>
				<p>SCIENZE UMANE</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della materia e dei concetti centrali delle diverse teorie studiate, padroneggiando gli argomenti relativi alle dinamiche sociali della globalizzazione</p>
				<p>STORIA DELL'ARTE E DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>Impiegare il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto, ricco e consapevole.</p>
				<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale</p>
				<p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>utilizzare una comunicazione empatica</p>
				<p>ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>Saper condividere riflessioni relative ad esperienze personali e/o altrui</p>

Competenze europee	Competenze PECUP generali	Competenze di educazione civica	Competenze disciplinari PECUP curricolo
E1 E2 E3 E5 E6 E8	Area storico-umanistica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. ▪ Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. ▪ Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. ▪ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e 	<p>EC2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>EC14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>LINGUA ITALIANA Saper delineare un percorso per autore partendo dai testi e risalendo al contesto. Saper riconoscere, riassumere, spiegare e contestualizzare i testi letti. Saper confrontare testi, tematiche, poetiche, esperienze letterarie e contesti, individuando le linee di continuità, analogia, discontinuità e differenza. Saper elaborare un testo coerente e coeso, utilizzando in maniera corretta la sintassi e il lessico. Saper utilizzare i contenuti studiati per commentare e argomentare.</p> <p>LINGUE CLASSICHE Individuare elementi di continuità e di alterità tra la civiltà classica e quella contemporanea</p> <p>LINGUE STRANIERE Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia e la letteratura dei paesi di cui si studia la lingua e saperla inserire nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino al diciannovesimo secolo. Essere in grado di fare collegamenti e comparazioni tra le varie lingue e culture studiate. Acquisire consapevolezza delle varie realtà in chiave interculturale e multiculturale.</p>

		<p>acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. ▪ Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. ▪ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. ▪ Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. 		<p>STORIA Guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.</p> <hr/> <p>FILOSOFIA Essere pienamente consapevoli della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere.</p> <hr/> <p>DIRITTO ED ECONOMIA Riflettere criticamente sulle tappe fondamentali della storia costituzionale italiana: ponderare la propria posizione giuridica di cittadino come singolo e come membro della società.</p> <hr/> <p>MATEMATICA Acquisire consapevolezza critica dei rapporti tra lo sviluppo del pensiero matematico e il contesto storico, filosofico, scientifico e tecnologico, in particolare riguardo al senso e alla portata dei principali momenti che caratterizzano la formazione del pensiero matematico</p> <hr/> <p>FISICA Saper contestualizzare storicamente quanto appreso, inserendolo in una corretta visione dell'evoluzione del pensiero scientifico. Acquisire consapevolezza del valore culturale della disciplina e della sua evoluzione storica ed epistemologica.</p>
--	--	---	--	---

				<p>SCIENZE NATURALI</p> <p>Saper contestualizzare storicamente quanto appreso, inserendolo in una corretta visione dell'evoluzione del pensiero scientifico.</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore culturale delle scienze naturali e della loro evoluzione storica ed epistemologica.</p>
				<p>INFORMATICA</p> <p>saper individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico</p> <p>comprendere il ruolo della tecnologia nella sua evoluzione storica come mediazione fra scienza e vita quotidiana</p>
				<p>STORIA DELL'ARTE E DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>Aver maturato, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile nei confronti del patrimonio ambientale e storico-artistico.</p>
				<p>SCIENZE UMANE</p> <p>Saper cogliere le caratteristiche specifiche della società contemporanea e delle sue specificità storiche e sociali</p>
				<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Utilizzare conoscenze e modelli di comportamento al fine di migliorare le relazioni sociali nel contesto ludico-sportivo nei diversi ruoli</p>
				<p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>conoscere il rapporto tra i recenti documenti pontifici ed i problemi globali</p>
				<p>ATTIVITÀ ALTERNATIVE</p> <p>Stabilire le analogie e le diversità tra la propria e le altrui culture</p>

Competenze europee	Competenze PECUP generali	Competenze di educazione civica	Competenze disciplinari PECUP curricolo
E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 E8	Area scientifica, matematica e tecnologica <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. ▪ Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. ▪ Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; ▪ comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. 	<p>EC6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>EC7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>EC8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>EC11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>EC12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza</p>	<p>LINGUA ITALIANA Utilizzare gli strumenti digitali secondo i diversi scopi</p> <p>LINGUE CLASSICHE Saper utilizzare gli strumenti digitali come fonte di informazione e di elaborazione dei contenuti Saper sviluppare strategie di traduzione come soluzione di problemi</p> <p>LINGUE STRANIERE Utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti, esprimersi creativamente, produrre testi di vario tipo anche multimediali e comunicare con interlocutori stranieri anche su piattaforme internazionali (eTwinning, TwinSpace etc.).</p> <p>MATEMATICA Risolvere in modo appropriato problemi che richiedano l'applicazione degli operatori dell'analisi matematica, anche in ambito naturale e sociale, ricorrendo eventualmente anche all'ausilio di opportuni strumenti informatici Saper utilizzare le conoscenze e le abilità matematiche in altri ambiti disciplinari e essere in grado di modellizzare in contesti reali</p> <p>FISICA Saper impostare e risolvere problemi in cui viene richiesto l'utilizzo di più leggi fondamentali, di principi e concetti che si integrano e concorrono ad individuare</p>

			<p>coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>EC13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>uno schema risolutivo efficace</p> <p>Utilizzare l'attività sperimentale per analizzare, discutere e costruire concetti, progettare e condurre osservazioni e misure, confrontare esperimenti e teorie</p> <p>Essere consapevoli che le leggi e le teorie sono alla base dello sviluppo tecnologico, ma anche delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>
				<p>SCIENZE NATURALI</p> <p>Riconoscere lo statuto epistemologico delle diverse discipline scientifiche studiate, individuando gli aspetti comuni e le differenze, sia sul piano teorico sia su quello pratico.</p> <p>Essere consapevoli che le conoscenze scientifiche sono alla base dello sviluppo tecnologico.</p> <p>Considerare gli effetti che le tecnologie hanno sul contesto socio-culturale in cui vengono applicate e l'impatto che queste hanno sull'ambiente sia a livello locale che a livello regionale e globale.</p>
				<p>INFORMATICA</p> <p>Padroneggiare uno o più linguaggi per sviluppare applicazioni semplici, ma significative, di calcolo in ambito scientifico</p> <p>Conoscere le potenzialità del web e le modalità per la realizzazione di contenuti</p> <p>Utilizzare strumenti metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte a sistemi, modelli e teorie di calcolo, complessità degli algoritmi</p>
				<p>STORIA</p> <p>Potenziare la valutazione di diversi tipi di fonti storiche e il confronto fra diverse tesi interpretative</p>

				<p>FILOSOFIA</p> <p>Potenziare la valutazione di diverse rappresentazioni e comprensioni del mondo e il confronto fra diverse tesi interpretative</p>
				<p>DIRITTO ED ECONOMIA</p> <p>Comprendere e analizzare i vincoli economici cui sono subordinate le scelte degli individui, delle famiglie, delle imprese, dello Stato sia nelle relazioni economiche all'interno di un Paese, sia nelle relazioni internazionali, cercando le risposte della politica economica nella realtà odierna.</p>
				<p>SCIENZE UMANE</p> <p>Saper analizzare e commentare un grafico, una tabella, un istogramma Saper individuare e selezionare i dati che servono per una ricerca anche all'interno dell'Agenda 2030</p>
				<p>STORIA DELL'ARTE E DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>Approfondire i temi e gli argomenti di studio attraverso il supporto informatico. Saper utilizzare, nell'ambito della disciplina, testi e nuove Tecnologie dell'informazione comunicazione per studiare, fare ricerca specifica, comunicare in modo chiaro e corretto.</p>
				<p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Praticare gli sport applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni complesse</p>
				<p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>conoscere il rapporto tra i recenti documenti pontifici ed i problemi globali</p>
				<p>ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>Saper cogliere il contributo delle diverse discipline all'analisi dei problemi</p>